|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO**  **PER I SERVIZI COMMERCIALI - PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**  **PER I SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO**  **PER L’ENOGASTRONOMIA E L’OSPITALITÁ ALBERGHIERA**  **MAFFEO PANTALEONI**  Via Brigida Postorino , 27 - Frascati ( Rm ) | |

***“Programmare per competenze nel Consiglio di Classe”***

**Modello di Progettazione di classe**

**A.S. 2024 -2025**

**Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tutor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Verbalizzante: Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTI** |
| **ITALIANO** |  |
| **STORIA** |  |
| **MATEMATICA** |  |
| **INGLESE** |  |
| **SPAGNOLO** |  |
| **FRANCESE** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **SCIENZE MOTORIE** |  |
| **IRC** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **RAPPRESENTANTI DEI GENITORI** | **RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI** |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **1§. SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE** |

La situazione generale della classe/ gruppo d'apprendimento viene sinteticamente rappresentata nella tabella che segue:

**ANALISI DI PARTENZA** (utilizzare la legenda in calce)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ABILITÀ SOCIALI** | **ABILITÀ DI APPRENDIMENTO 1** | **ABILITÀ DI APPRENDIMENTO 2** | |
| **Comportamento con adulti** ­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Comportamento con i pari \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Comportamento nei riguardi**  **dell’ambiente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Rispetto delle regole \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Relazione con adulti**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Relazione con i pari**  **e gruppo classe \_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Partecipazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Collaborazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Abilità **comunicative \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Abilità di **leardship \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Abilità di **gestione**  **del conflitto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Abilità di **problem solving \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Abilità **decisionali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Abilità cognitive**  Osservazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Analisi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Sintesi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Comprensione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Elaborazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Collegamento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Riflessione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Conoscenze \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Abilità applicative**  Attenzione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Interesse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Impegno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Motivazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Volontà \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Abilità operativo-motorie**  Organizzazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Metodo di lavoro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Cura dei materiali  di studio e di lavoro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Coordinamento di  ampi segmenti corporei \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Capacità manuale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(saper utilizzare penna, matita, riga, compasso, squadra, utensili etc.)*  **Abilità** **linguistico-espressive**  Produzione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Argomentazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Espressione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (*testi orali e scritti di vario genere; elaborati e/o prodotti espressivi non verbali, anche in formato digitale o multimediale*) | |
| **LEGENDA:** | | |
| **Abilità sociali:**  **Comportamento con adulti/pari/ambiente:** RESPONSABILE/COSTRUTTIVO/CORRETTO/SCORRETTO/IRRESPONSABILE  **Relazione con adulti/pari/gruppo classe:** EFFICACE/COSTRUTTIVO/COSTANTE/GENERICA/LIMITATA/SALTUARIA/CONFLITTUALE  **Partecipazione:** REGOLARE/DISCONTINUA/ATTIVA/COSTRUTTIVA/SPORADICA /COLLABORATIVA/SETTORIALE/INCOSTANTE  **Collaborazione:** COLLABORATIVA/ATTENTA/COSTANTE/SCARSA/SPORADICA/RIFIUTO/  **Rispetto delle regole**: PIENO/CONSAPEVOLE/SODDISFACENTE/PARZIALE/POCO ATTENTO/OPPOSITIVO/ASSENTE/PROVOCATORIO  **Abilità comunicative/leardship/gestione del conflitto/ problem solving/decisionali:**  utilizzare una scala di valutazione da 1 a 5 (1=scarso; 2 =modesto = 3 adeguata; 4 = buono; 5= ottimo)  **Abilità cognitive:**  **Osservazione**: COMPLETA / AMPIA/CORRETTA/PARZIALE/SUPERFICIALE/LIMITATA/CONFUSA  **Analisi**: COMPLETA/MINUZIOSA/AMPIA/ACCURATA/CORRETTA/PARZIALE/SUPERFICIALE/INSODDISFACENTE  **Sintesi**: ESAURIENTE/SODDISFACENTE/EFFICACE/ADEGUATA/INCOMPLETA/APPROSSIMATIVA  **Comprensione/elaborazione**: COMPLETA/SISTEMATICA/ADEGUATA/CORRETTA/PARZIALE/APPROSSIMATIVA/CONFUSA  **Collegamento /riflessione /valutazione**: IMMEDIATA/CORRETTA/PARZIALE/ADEGUATA/APPROSSIMATIVA/CONFUSA  **Conoscenze/Cognizioni:** AMPIE/SICURE/CORRETTE/SCARSE/SUPERFICIALI/LACUNOSE/SCORRETTE  **Abilità applicative:**  **Attenzione/interesse/impegno**: VIVA/ASSIDUA/EFFICACE/COSTANTE/PARZIALE/SUPERFICIALE/INCOSTANTE  **Motivazione /impegno/volontà**: NOTEVOLE/TENACE/EVIDENTE/CONTINUA/SUPERFICIALE/DISCONTINUA/DEBOLE  **Abilità operativo-motorie:**  **Organizzazione /metodo di lavoro**: ORIGINALE/EFFICACE/ ACCURATA/AGEVOLE/ADEGUATA/CONFUSA/STENTATA7DISORGANICA  **Cura dei materiali di studio e di lavoro**: RESPONSABILE/COSTRUTTIVA/ADEGUATA/PARZIALE/CONFUSA/MANCANTE/DISORGANICA  **Coordinamento di ampi segmenti corporei**  **Capacità manuale**  **Abilità** **linguistico-espressive**  **Produzione:** COMPLETA/SISTEMATICA/ADEGUATA/CORRETTA/PARZIALE/APPROSSIMATIVA/CONFUSA  **Espressione/argomentazione:** RICCA/APPROPRIATA/CHIARA/CORRETTA/SEMPLICE/COMPRENSIBILE/SCORRETTA/CONFUSA | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI PER LE ABILITA’ SOCIALI E DI APPRENDIMENTO** | | | | |
| In relazione all’analisi di partenza, selezionare alcuni **punti di forza** e alcuni **punti di criticità** della classe sui quali si intende lavorare, sia nella direzione del potenziamento per le abilità esistenti, sia in quella dello sviluppo per le abilità carenti. Valutare eventuali **BARRIERE** e **FACILITATORI** (es. in allegato 1) per sviluppare ipotesi di lavoro: | | | | |
|  | | **FACILITATORI** | **BARRIERE** | **IPOTESI INTERVENTO EDUCATIVO7DIDATTICO** |
| **Punti di forza** | Es. Relazione tra pari | Valorizzazione degli aspetti positivi della cooperazione |  | UDA … |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Criticità** | Es. Rispetto dell’ambiente /delle regole |  | difficoltà di comunicazione ricettiva e espressiva |  |
| Es. Motivazione | AUTOEFFICACIA come percezione della propria possibilità di eseguire un compito, un’attività, di potercela fare | Es.fattori ambientali /fattori personali | Impiego metodologie ad hoc (VTS, Cooperative Learning, ecc..)  Supporto team dispersione  UDA … |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

|  |
| --- |
| **TIPOLOGIA BES** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **EVENTUALI OPZIONI PREVISTE D. lgs. 61/2017 (Nuovi Professionali)** |
| **EVENTUALI OPZIONI PREVISTE (ART. 4, COMMA 2 DEL DPR 275/1999** |

|  |
| --- |
| Nell'ambito dell'organizzazione didattica sono attivate le seguenti opzioni:  a) Articolazione modulare del monte ore annuale delle discipline/attività  [NO]  [SI] (*descrivere*):..............................................................................................................................................................................................................................  ..................................................................................................................................................................................................................................................  ..................................................................................................................................................................................................................................................  b) Articolazione per gruppi di alunni, della classe/pluriclasse/altro con alunni/studenti provenienti da altre classi  [NO]  [SI] (*descrivere*):................................................................................................................................................................................................................................  ..................................................................................................................................................................................................................................................  ..................................................................................................................................................................................................................................................  c) Aggregazione delle discipline in aree e ambiti disciplinari  [NO]  [SI] (*descrivere*):..................................................................................................................................................................................................................................  ..................................................................................................................................................................................................................................................  .................................................................................................................................................................................................................................................. |

|  |
| --- |
| **SPECIFICHE STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO EX Art. 3, COMMA 2 D.L.vo 62/2017** |

|  |
| --- |
| Durante l'AS potranno essere realizzati interventi individualizzati e personalizzati con lo scopo di favorire, per ciascun alunno/studente, il conseguimento dei risultati di apprendimento indicati nella presente programmazione didattico-educativa; i predetti interventi vengono realizzati secondo le modalità di seguito indicate:  [ ] forme di recupero disciplinare, svolti dalle/i docenti titolari nell'ambito delle proprie attività ordinarie, a favore di alunni/ studenti, singoli o per gruppi che, in esito alle valutazioni *in itinere*, evidenzino carenze in uno o più contenuti disciplinari;  [ ] attività di recupero disciplinare di tipo intensivo, da organizzare secondo specifici progetti d'istituto, per alunni/studenti che evidenzino carenze non recuperabili con interventi di tipo ordinario; *eventuale descrizione*:  ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................  [ ] attività volte a promuovere la motivazione, la maturazione personale, l'introspezione emotiva e meta-cognitiva; *eventuale descrizione*:  ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................    [ ] attività di miglioramento promosse in esito alla gestione del RAV (vedere PDM)  [ ] altre tipologie di attività di miglioramento dei livelli di apprendimento (*descrivere*):  ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ |

|  |
| --- |
| **OPZIONI PER IRC E ATTIVITA' ALTERNATIVE** |

|  |
| --- |
| Numero degli alunni/studenti che si sono avvalsi di IRC:\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  Numero degli alunni/studenti che si sono avvalsi di attività alternative all'IRC:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ; specificare quali: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Numero degli alunni/studenti che non si sono avvalsi dell'IRC i quali tuttavia, ai sensi dell'Art. 5, comma 1 del DPR 275/1999, su richiesta dei genitori/affidatari, hanno partecipato in qualità di uditori alle lezioni di IRC, senza implicazioni valutative: N°\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ALLEGATO 2**

**OBIETTIVI DI RIFERIMENTO**

**Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi sulla base di** D.Lgs 226/05 e D.Lgs 61/2017; Regolamento DI 92/2018**- LINEE GUIDA DEL 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI** | | | |
| **RISPETTARE REGOLE/ REGOLAMENTI** | **RISPETTARE IL PATRIMONIO** | | **LAVORARE IN GRUPPO** |
| **Puntualità:**   * Nell’ingresso in classe * Nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi * Nell’esecuzione dei compiti assegnati in classe * Nei lavori extrascolastici * Nella riconsegna dei compiti assegnati | * Della classe * Dei laboratori * Degli spazi comuni * Dell’ambiente e delle risorse naturali | | * Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli * Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori * Relazionarsi con i compagni e con i docenti in modo corretto |
| **OBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI** | | | |
| Tutti gli studenti devono acquisire le competenze chiave di cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.  La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.  Le competenze chiave di cittadinanza sono:  **Imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni.**  Gli alunni possono acquisire tali competenze attraverso conoscenze e abilità riferite alle competenze di base, riconducibili ai seguenti quattro assi culturali: asse dei linguaggi, asse storico-sociale, asse matematico, asse scientifico-tecnologico.  **Per lo sviluppo dell’UDA, le competenze chiave di cittadinanza saranno poste in raccordo con le competenze chiave per l’apprendimento permanente (22 maggio 2018) e con gli allegati 1 e 2 delle Linee Guida per i Nuovi Professionali** | | | |
| **GLI ASSI CULTURALI** | | | |
| **Asse dei linguaggi:**  Prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere e comprendere ed interpretare testi di vario tipo e produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda, inoltre, la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione e di riconoscere ed interpretare i linguaggi visivi. Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza del sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare la cittadinanza. | | **Asse matematico**   * Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica. * Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate. * Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. * Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. * Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. * Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche. | |
| **Asse storico –sociale**  Riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l’esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell’inclusione e dell’integrazione. Riguarda l’acquisizione e l’interpretazione critica dell’informazione, ricevuta nei diversi ambiti e attraverso differenti strumenti comunicativi, valutandone sempre l’attendibilità e l’utilità. | | **Asse scientifico-tecnologico**  Riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell’ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l’apprendimento incentrato sull’esperienza e l’attività in laboratorio. | |
| **COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI** | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | | **CAPACITA’ DA CONSEGUIRE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO** | |
| * Imparare ad imparare * Progettare | | Essere capace di:   * Organizzare e gestire il proprio apprendimento * Utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro * Elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione | |
| * Comunicare * Collaborare/partecipare | | Essere capace di:   * Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi * Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive | |
| * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta | | Essere capace di:   * Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo * Costruire conoscenze significative e dotate di senso * Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE** | | | |
| **Competenze chiave europee per l’apprendimento permanente (nuova Raccomandazione del Parlamento Europeo – 22 maggio 2018)** | | * competenza alfabetica funzionale; * competenza multilinguistica; * competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; * competenza digitale; * competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; * competenza in materia di cittadinanza; * competenza imprenditoriale; * competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DI RIFERIMENTO NUOVI PROFESSIONALI**  **(vedi allegato A (Area Generale) e B (area di indirizzo) alle Linee guida)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIE DIDATTICHE** (indicare le metodologie che saranno proposte anche in considerazione dei facilitatori segnalati nei campi degli indicatori del profilo della classe) | **ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI** (indicare le attrezzature e gli strumenti didattici che saranno proposte anche in considerazione dei facilitatori segnalati nei campi degli indicatori del profilo della classe) |
| □ Lezione cooperativa/ cooperative learning  □ Brainstorming e scoperta guidata  □ Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe e a casa  □ Esercitazioni grafiche e pratiche  □ Flipped classroom  □ Analisi di feedback/correzione  □ Lezione dialogata  □ Metodo deduttivo/induttivo  □ Scoperta guidata, lavori di gruppo  □ Lezione frontale  □ Problem solving  □ Simulazione di contesti reali  □ Analisi dei casi  □ Attività laboratoriale  □ Altro : □□-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ Appunti e dispense  □ Libri di testo  □ Manuali e dizionari  □ Video  □ Personal computer  □ Cd-Rom  □ Navigazione in internet  □ Lavagna interattiva/LIM  □ Tablet  □ Palestra  □ Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA DI VERIFICA** | | | | |
| **Prove oggettive strutturate**.  Test, risposte V/F, completamento  Stimolo chiuso /risposta aperta  Questionari  Altro: prove classiche, temi, analisi del testo, saggi brevi, interviste impossibili  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | **Prove semi-strutturate:**  Interrogazioni  Questionari  Relazioni ed esercitazioni  Stimolo aperto/risposta aperta/risposta chiusa  **Altro**:  Verifiche sommative (controllo apprendimento ai fini della valutazione)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE** | | | | |
| Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche dovranno essere di diversa tipologia. La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, sarà quantificata secondo i parametri indicati nella tabella di seguito allegata che esplicita gli elementi costitutivi della votazione e garantisce omogeneità e chiarezza di procedure. Per gli studenti DSA e BES si predisporranno verifiche adeguate alle indicazioni presenti nei corrispondenti PDP, con criteri di valutazione adeguati come, in particolare, valutare il contenuto e non la forma, accettando risposte coincise; considerare le conoscenze e non le carenze; modificare la percentuale soglia di sufficienza delle prove scritte; prevedere eventuali prove orali a compensazione di quelle scritte; accontentarsi di risultati parziali confidando in un apprendimento per accumulazione nel tempo; proporre attività integrative, dimostrarsi ottimisti sulle possibilità di recupero. Nell’impostazione delle verifiche, si predisporrà sempre in lingua italiana la consegna dell’esercizio; verrà scelta la tipologia degli esercizi da proporre, riducendone il numero o accordando più tempo; si preferiranno le verifiche strutturate alle domande aperte. | | | | |
| **GRIGLIA MISURAZIONE DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE** | | | | |
| **DESCRIZIONE DEI LIVELLI** | **VOTO IN DECIMI** | **GIUDIZIO SINTETICO** | | **FASCE**  **LIVELLI DI COMPETENZA** |
| **Ampio ed approfondito** | **9/10** | **Ottimo** | | **Avanzato** |
| **Completo ed organico** | **8/10** | **Buono** | | **Intermedio** |
| **Adeguato** | **7/10** | **Discreto** | | **Intermedio** |
| **Essenziale o parziale** | **6/10** | **Sufficiente** | | **Essenziale** |
| **Mancato raggiungimento degli obiettivi** | **1-5** | **Insufficiente più o meno grave** | | **Non adeguato** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA (anche in ambito pluridisciplinare)** | | | | |
| **Ambito** | **Competenze chiave europee** | **Competenze chiave di cittadinanza** | **Indicatori** | **Valutazione** (\*) |
| **Costruzione del Sé** | **Imparare ad imparare** | **Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro | Organizza il proprio apprendimento utilizzando fonti diverse, selezionando le informazioni raccolte e pianificando i tempi | Livello avanzato  10 - 9 |
| Organizza in modo autonomo e accurato il proprio lavoro selezionando gli strumenti più adatti anche in funzione dei tempi disponibili. | Livello intermedio  8 - 7 |
| Utilizza le informazioni e i dati ricavati per organizzare il proprio lavoro in modo essenziale. | Livello base  6 |
| E’ in grado di operare se opportunamente guidato/a. | Livello minimo  5-6 |
| **Spirito di iniziativa e imprenditorialità** | **Progettare**: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. | Pianifica le fasi di realizzazione di un’attività, formula ipotesi, ne prevede i probabili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti. | Livello avanzato  10 - 9 |
| Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un’attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti. | Livello intermedio  8 - 7 |
| Coglie le fasi essenziali nella realizzazione di un’attività: pianificazione, esecuzione e verifica dei risultati raggiunti. | Livello base  6 |
| Coglie la sequenza delle fasi di una procedura e prevede gli effetti di una situazione se opportunamente guidato/a | Livello minimo  5-6 |
| **Relazione con gli altri** | **Comunicazione nella**  **Madrelingua**  **Comunicazione nelle**  **lingue straniere**  **Consapevolezza ed**  **espressione culturale** | **Comunicare:**  - **comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e  di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)  - **rappresentare** eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). | Si esprime oralmente e per iscritto in modo chiaro, originale ed efficace utilizzando i diversi linguaggi in contesti appropriati. Comprende messaggi complessi e di vario genere | Livello avanzato  10 – 9 |
| Si esprime oralmente e per iscritto in modo corretto e appropriato utilizzando i diversi linguaggi, comprende messaggi di vario genere e rappresenta emozioni, stati d’animo e concetti in modo chiaro. | Livello intermedio  8 - 7 |
| Utilizza in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi per rappresentare procedure, concetti, emozioni e stati d’animo. | Livello base  6 |
| Comprende semplici messaggi e organizza i contenuti se opportunamente guidato/a. | Livello minimo  5 – 6 |
| **Competenze**  **sociali e civiche** | **Collaborare e partecipare**: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri | Partecipa in modo costruttivo alle attività di gruppo assumendo iniziative personali nel rispetto dei diritti e delle altrui capacità. | *Livello avanzato*  *10 - 9* |
| Rispetta i punti di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise per la realizzazione delle attività collettive. | Livello intermedio  8 - 7 |
| Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista. | Livello base  6 |
| Interagisce con il gruppo ma va aiutato/a a svolgere il proprio ruolo nella realizzazione delle attività. | Livello minimo  5 - 6 |
| **Spirito di** **iniziativa e** **imprenditorialità** | **Agire in modo autonomo e responsabile**: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. | Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale rivendicando responsabilmente i propri diritti e attendendo ai propri doveri. | Livello avanzato  10 – 9 |
| Agisce in modo responsabile riconoscendo diritti e bisogni altrui e rispettando limiti e regole. | Livello intermedio  8 - 7 |
| Partecipa alla vita del gruppo rispettando limiti e regole | Livello base  6 |
| Consapevole dei propri limiti, va rassicurato/a per acquisire maggiore autonomia | Livello minimo  5 – 6 |
| **Rapporto con la realtà** | **Competenze di base**  **In Scienze e Tecnologia** | **Individuare collegamenti e relazioni**: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. | Elabora autonomamente argomentazioni attivando collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari. Individua analogie/differenze, coerenze/incoerenze, cause/effetti, opera classificazioni, formula ipotesi e utilizza in modo appropriato il linguaggio scientifico. | Livello avanzato  10 – 9 |
| Riferisce in modo chiaro ed approfondito fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e cogliendone la natura probabilistica, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati. | Livello intermedio  8 - 7 |
| Riferisce in modo semplice fatti e fenomeni, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dat | Livello base  6 |
| Individua analogie e differenze tra fenomeni ed eventi e coglie le relazioni di causa ed effetto se opportunamente guidato | Livello minimo  5 – 6 |
| **Competenza** **Digitale**  **---**  **Consapevolezza**  **ed espressione culturale** | **Acquisire ed interpretare l’informazione:** Acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. | Comprende la differenza tra fatti, opinioni ed informazioni, li interpreta in modo critico ed autonomo e ne valuta consapevolmente l’attendibilità e l’utilità. | Livello avanzato  10 – 9 |
| Analizza spontaneamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità. Coglie la differenza tra fatti e opinioni | Livello intermedio  8 - 7 |
| Individua i fatti principali nelle informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso strumenti comunicativi diversi | Livello base  6 |
| Coglie i fatti principali nelle informazioni ricevute attraverso strumenti comunicativi diversi se opportunamente guidato | Livello minimo  5 – 6 |

(\*)**LEGENDA**

**Il livello avanzato** corrisponde ad un’ottima padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.

**Il livello intermedio** corrisponde ad una buona padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.

**Il livello base** corrisponde ad una padronanza basilare delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.

**Il livello minimo** corrisponde ad una minima padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.

|  |
| --- |
| **PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA** |
| Intesa come partecipazione al dialogo educativo e didattico, frequenza, rispetto del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento di Istituto, con particolare riferimento alla cura delle strutture e delle attrezzature. Si adotta la seguente scala di valutazione: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPORTAMENTO ECCELLENTE** | 1. L’alunno è corretto nel rapporto con i pari e con gli adulti, rispetta gli altri e le differenze individuali, è sempre disponibile ad apportare aiuto, creare fiducia e provare empatia, sa assumersi le proprie responsabilità e sa gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Ha un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, è disponibile sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi, affronta i problemi per risolverli.  2. L’alunno ha un atteggiamento responsabile e costruttivo; è disponibile a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Possiede capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi e collabora in modo costruttivo alle attività della comunità.  3. L’alunno manifesta un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse espressioni culturali, curiosità nei confronti del mondo, disponibilità a partecipare a esperienze diverse.  4. L’alunno partecipa alle varie attività costruttivamente e in modo propositivo, collabora con compagni e adulti, sia durante le lezioni che nelle attività extracurricolari. Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed ha sempre il materiale necessario, frequenta assiduamente le lezioni, rispetta gli orari e, nel caso di assenze, giustifica regolarmente e con puntualità. E’ rispettoso del Regolamento d'Istituto e delle norme di buona e civile convivenza. NON ha a suo carico provvedimenti disciplinari. Rispetta le l'integrità delle attrezzature, collabora autonomamente nel mantenere ordine e pulizia all'interno degli spazi. | VOTO  9/ 10 |
| **COMPORTAMENTO RESPONSABILE** | 1. L'alunno rispetta gli adulti e i compagni, sa assumersi le proprie responsabilità e sa gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Non sempre riesce ad avere un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, o ad essere disponibile a superare pregiudizi o a raggiungere compromessi; affronta i problemi per risolverli.  2. L’alunno ha un atteggiamento responsabile e costruttivo; è abbastanza disponibile a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Manifesta interesse non solo per le discipline di studio ma anche per attività extrascolastiche.  3. L’alunno manifesta un atteggiamento rispettoso nei confronti delle diverse espressioni culturali, curiosità nei confronti del mondo, disponibilità a partecipare anche a esperienze diverse.  4. L'alunno dimostra interesse per le attività didattiche, è partecipe in classe, è costante nell'impegno ed è sempre munito del materiale necessario. La frequenza è assidua, rispetta con regolarità gli orari scolastici ed è puntuale nel giustificare le assenze e i ritardi. Rispetta il Regolamento d'Istituto e le norme di buona e civile convivenza. NON ha a suo carico provvedimenti disciplinari, ha rispetto delle attrezzature e dell'ordine e pulizia degli ambienti. | VOTO  8 |
| **COMPORTAMENTO ADEGUATO** | 1. L'alunno partecipa alla vita scolastica ma talvolta non riesce ad assumersi le proprie responsabilità, non sempre rispetta gli adulti e i compagni o sa gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.  2. L’alunno ha un atteggiamento talvolta non responsabile; è abbastanza disponibile a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.  3. L’alunno manifesta un atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti delle diverse espressioni culturali.  4. L’alunno rispetta le consegne a volte con ritardi o a seguito di richiami, talvolta non ha il materiale necessario. Frequenta con sufficiente regolarità le lezioni ma non è sempre puntuale nell'orario di entrata. Giustifica abbastanza regolarmente assenze e ritardi. Rispetta il regolamento, ma talvolta riceve richiami verbali e/o scritti. Dimostra un atteggiamento sostanzialmente attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico. | VOTO 7 |
| **COMPORTAMENTO ACCETTABILE** | 1. L’alunno ha un comportamento spesso non corretto nei confronti dei compagni e degli adulti. Deve essere aiutato ad accettare il confronto con gli altri (pari e adulti) e le idee altrui. Mostra difficoltà nel dimostrarsi disponibile e collaborativo.  2. L’alunno ha un atteggiamento poco responsabile; è poco disponibile a partecipare alle attività civiche.  3. L’alunno manifesta un atteggiamento non sempre rispettoso nei confronti delle diverse espressioni culturali.  4. L’alunno segue in modo selettivo/discontinuo/ poco produttivo; collabora sporadicamente alla vita scolastica. Spesso non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico. Si assenta ed effettua ritardi/uscite anticipate ripetuti e/o non li giustifica regolarmente. Non sempre assume e/o mantiene un comportamento corretto riguardo le regole. Riceve richiami verbali ed ha a suo carico richiami scritti reiterati (o di un certo peso) con eventuale allontanamento dalle attività scolastiche. Utilizza spesso senza cura materiali e spazi. | VOTO 6 |
| **COMPORTAMENTO SCORRETTO** | 1. L’alunno assume atteggiamenti non corretti e non rispettosi degli altri. Non è disponibile ad apportare aiuto, creare fiducia e provare empatia, non sa assumersi le proprie responsabilità. Il suo atteggiamento non è improntato a collaborazione, assertività e integrità.  2. L’alunno ha un atteggiamento non responsabile e non è disponibile a partecipare alle attività civiche.  3. L’alunno manifesta un atteggiamento irrispettoso nei confronti delle diverse espressioni culturali.  4. L’alunno non mostra interesse alle attività didattiche e educative. Non rispetta le consegne, spesso non è munito del materiale scolastico. Si rende responsabile di frequenti assenze/ ritardi / uscite anticipate (anche strategici) e non li giustifica regolarmente, fatica ad accettare le regole comunitarie. E' noncurante ai richiami e agli interventi educativi degli adulti. Ha violato frequentemente il Regolamento d'Istituto. Ha ricevuto ammonizioni scritte e/o verbali. E' stato sanzionato con una sospensione dalla partecipazione alla vita scolastica. A seguito delle sanzioni disciplinari lo studente non ha evidenziato miglioramenti e ravvedimenti. Utilizza in modo inadeguato i materiali, attrezzature, spazi e non rispetta l'ordine e la pulizia degli ambienti. | VOTO 5 |

|  |
| --- |
| **Recupero:** |

Il recupero verrà svolto secondo modalità diverse scelte dal singolo docente.

|  |
| --- |
| **Strumenti:** |

I docenti utilizzano il Registro Elettronico e le funzionalità ad esso associate anche riguardo la registrazione e pianificazione delle attività (Planning), che resta lo strumento ufficiale per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e degli alunni a lezione, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l’annotazione dei compiti giornalieri. Inoltre, il cdc, in tutto o in parte, può avvalersi dell’uso delle applicazioni G Classroom, presente nella piattaforma “G Suite for education “, rispondenti ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

|  |
| --- |
| **ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA** |

E’ di seguito specificata la ripartizione tra discipline delle 33 ore destinate all’insegnamento dell’Educazione Civica in ottemperanza delle indicazioni presenti nella legge 92/2019 al fine di assicurare il coinvolgimento dei vari docenti del CdC e di attuare il principio della trasversalità dell'insegnamento di Educazione Civica. Considerando l’intrinseca correlazione dell’educazione civica alle discipline di insegnamento, è utile sottolineare che il monte ore relativo ai contenuti validi per il percorso richiesto dal legislatore sarà naturalmente superiore alle 33 ore.

Il cdc avrà cura di compilare il quadro sottostante anche alla luce delle proposte in sede di progettazione dipartimentale:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COSTITUZIONE | |  | | |
| 1 | Costituzione | |  |  |
| 2 | Istituzioni dello Stato Italiano | |  |  |
| 3 | Unione Europea e Organismi internazionali | |  |  |
| 5 | Dichiarazione Universale dei Diritti umani | |  |  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | |  | | |
| 6 |  | |  |  |
| 7 |  | |  |  |
| CITTADINANZA DIGITALE | |  | | |
| 8 |  | |  |  |
| Totale 33 ore | |  | | |

|  |
| --- |
| **ATTIVITA’ INTEGRATIVE PREVISTE** |

**PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

Durante l'AS sono previsti i seguenti progetti di arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa (eliminare le caselle non compilate):

**Durante il corso dell’anno scolastico si effettueranno, inoltre, le seguenti attività**

|  |
| --- |
| Attività di orientamento |
| Attività per il benessere e per la consapevolezza personale |
| Attività sportive |
| Visite d’istruzione |
| Viaggi di istruzione |
| Altro |

|  |
| --- |
| **PIANO DI LAVORO** |

**In base ai bisogni degli alunni ed al Piano di Miglioramento della scuola , il Consiglio di Classe seleziona le competenze , abilità e conoscenze sulle quali impostare gli interventi educativi e didattici, anche attraverso le Unità di Apprendimento ( UDA )**

**UDA : MODELLO IN ALLEGATO**

**TITOLO UDA*:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attività – Accoglienza - Orientamento – Progetti – Visite - Altro** | **Periodo** | **Docenti** | **tutta la classe/pluriclasse/gruppo d'appr/solo una parte** | **Previsto esperto esterno**  **Si/No** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ALLEGATO 1 - Barriere e facilitatori** |

|  |
| --- |
| **Barriere e Facilitatori** sono costituiti dai fattori contestuali, che si distinguono in fattori personali (intrinseci) e fattori ambientali (estrinseci), e sono in rapporto con le Funzioni del Corpo, le Attività Personali e la Partecipazione sociale, rendendone possibile il funzionamento ovvero migliorandolo (facilitatori) oppure ostacolandolo. Fanno riferimento allo sviluppo degli apprendimenti e delle dimensioni previste (relazione, interazione, socializzazione; comunicazione e linguaggio; autonomia e orientamento; dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento). Di seguito si propongono alcuni esempi per orientare la progettazione di classe e i percorsi personalizzati: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FATTORI PERSONALI** | * Background personale della vita e dell’esistenza dell’individuo, le caratteristiche della persona che non fanno parte della condizione di salute * Il sesso, l’età, l’etnia, la forma fisica, lo stile di vita, le abitudini, la capacità di adattamento, il background sociale, l’educazione, la professione, le esperienze passate e attuali, lo stile del carattere. Background sociale ed istruzione * Esperienze passate ed attuali di eventi di vita * Carattere e pattern comportamentali * Qualità psicologiche | |
| **AMBIENTE FISICO** | * problematiche legate all'accessibilità e alla fruibilità degli spazi o alla disponibilità di attrezzature didattiche o di supporto (ad esempio barriere architettoniche * locali eccessivamente rumorosi, carenza di tecnologie specifiche * mancanza di supporti /risorse per l'autonomia personale, la personalizzazione, etc | |
| **STRUMENTI E STRATEGIE** | * Didattica flessibile: volta ad adattare ogni attività didattica secondo modalità adeguate alle esigenze di ciascuno studente/studentessa, evitando una proposta unica per tutta la classe * Proposte ridondanti e plurali: basate su molteplici forme di fruizione-somministrazione-valutazione (sia che prediligano canali monosensoriali che multisensoriale) * considerare canali comunicativi diversi, lasciando aperta la possibilità di scegliere la modalità più efficace per ogni studente/studentessa * valorizzare varie possibilità di esprimere gli output dell’apprendimento * pluralità di metodologie /linguaggi * coinvolgimento attivo nel processo di apprendimento /cooperazione * sostegno diffuso | |
| **ESEMPI DI FACILITATORI E DI BARRIERE** | | |
| **BARRIERA** | | * scarsa autonomia dell’alunno nella gestione di mansioni basilari, percezione di incapacità di controllo degli eventi, difficoltà a percepirsi come identità autonoma rispetto all’altro da sé (umano o oggettuale), a percepire i “propri confini |
| **FACILITATORE** | | * il docente aiuta l’alunno attraverso un lavoro mirato a stimolare l’attenzione e l’ascolto del proprio corpo, con un processo di avvicinamento tramite un percorso multisensoriale di integrazione vista, udito, tatto, anche usando il proprio corpo come mediatore, mostrando come fare per favorire l’imitazione (“prima guarda come faccio io, poi prova su di te”), per creare una MAPPA DEL CORPO * agevolare il processo imitativo attraverso l’impiego di stimoli visivi chiari (scandire i gesti e accompagnarli con la verbalizzazione) |
| **BARRIERA** | | * difficoltà nel linguaggio espressivo verbale e non verbale, compromissione motorio-prassica, scarsa capacità e/o sicurezza di movimento in spazi ampi/angusti e/o poco strutturati * spazi inadeguati e poco strutturati che ostacolano il movimento e/o caotici, che non favoriscono la concentrazione e l’attenzione perché rumorosi e ricchi di distrattori (esposizione ad una sovrastimolazione * clima non favorevole all’ascolto e atteggiamenti mentali e fisici non volti a catturare la fiducia, mancanza di ausili e strumenti tecnici di supporto alla comunicazione |
| **FACILITATORE** | | * creazione di un clima accogliente, aperto e pronto all’ascolto, con attenuazione dei distrattori, strutturazione dello spazio e del tempo * impiego di metodologie, mediatori e strumenti che privilegino il canale visivo * impiego di metodologie che favoriscano il benessere |
| **BARRIERA** | | * scarsa motivazione allo studio, scarso senso di autoefficacia e autostima, inadeguato stile attribuzionale che ritiene l’impegno personale un fattore non controllabile e minima la possibilità di intervenire sull’esito positivo degli eventi governato dalla fortuna, dalla facilità del compito, dall’intervento dell’insegnante |
| **FACILITATORE** | | * comunicare un atteggiamento di fiducia, sostegno, guida e ascolto da parte degli insegnanti, valorizzazione dei successi e feedback positivo anche nell’errore da vedersi come possibilità di imparare |
| **BARRIERA** | | * atteggiamenti e comportamenti problematici, oppositivo-provocatori, aggressività fisica e/o verbale, mancato controllo di rabbia e collera, perseveranza, non contatto di sguardo, ecc * difficoltà attenzione, memoria |
| **FACILITATORE** | | * ambiente tranquillo e strutturato, in cui gli stimoli siano regolati * sostegno diffuso (intervento team; codocenze; personalizzazione apprendimenti) * riduzione del numero di informazioni e operazioni da memorizzare e svolgere, strutturando il lavoro organizzato per informazioni salienti e azioni-chiave * connotare l’ambiente in maniera positiva, partendo dai gusti e preferenze dell’alunno, dal suo profilo sensoriale, dal suo stile di apprendimento, dai suoi tempi,ecc. |
| **BARRIERA** | | * fattore contestuale personale quale innesco del comportamento problema in situazione di relazione |
| **FACILITATORE** | | * controllo e prevenzione del comportamento problema, cercando di osservarlo, attenuando e/o eliminando i fattori scatenanti anche attraverso l’enfatizzazione delle conseguenze negative provocate dal comportamento problema (allontanamento degli altri), di contro valorizzando gli aspetti positivi della cooperazione * strutturare il lavoro di gruppo segnalando e delimitando bene il ruolo dell’alunno, così da favorire la sua sicurezza, evitare le situazioni impreviste che generano ansia e rifiuto e aiutarlo a muoversi con disinvoltura e autonomia nel gruppo, in vista di riuscire ad individuare, accettare e rispettare il ruolo degli altri |
| **BARRIERA** | | * difficoltà di comunicazione ricettiva e espressiva che rende difficile lo stabilire una relazione finalizzata al raggiungimento di obiettivi educativI |
| **FACILITATORE** | | * atteggiamento individuale di pari e adulti di riferimento e influenza incoraggiante o inibente sulle emozioni e le azioni dell’alunno * Vedere i comportamenti problema come tentativi di comunicazione non verbale, capirli, prevenirli e cercare di sostituirli con comportamenti alternativi funzionalmente equivalenti * Incoraggiare l’autoefficacia con impiego di metodologie e attività mirate * ricorso a strumenti multisensoriali che facilitano la comprensione dei contenuti proposti, favorendo di conseguenza la motivazione e la collaborazione |