



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

63.634,22 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

M.PANTALEONI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMRC03000T

Città

FRASCATI

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

MARILENA

Cognome

CIPRANI

Codice fiscale

CPRMLN58P55A269B

Email

dirigente@maffeopantaleoni.it

Telefono

3406670356

Referente del progetto

Nome

ESTER

Cognome

ROMANO

Codice Fiscale

RMNSTR77D58F839K

Informazioni progetto

Codice CUP

D14D23003300006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-34196

Titolo progetto

PANTA FUTURA MAFFEO

Descrizione progetto

La formazione del personale scolastico per la transizione digitale è un investimento importante per il futuro del nostro istituto in coerenza anche con il PTOF. Lo scopo è di consentire al personale scolastico di acquisire le competenze necessarie per utilizzare le tecnologie digitali in modo efficace nella didattica e nell'organizzazione scolastica. I percorsi formativi devono essere in linea con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, che definiscono le competenze digitali necessarie per il personale scolastico in ambito didattico, organizzativo e professionale. I percorsi formativi saranno anche flessibili, in modo da adattarsi alle esigenze dell' istituto e dei singoli partecipanti indipendentemente dalla loro condizione socio-economica o dalle loro disabilità. In particolare, la formazione del personale scolastico per la transizione digitale si pone i seguenti obiettivi: □
Potenziare le competenze digitali dei docenti, che non si limita all'utilizzo di strumenti digitali, ma si concentra sulla progettazione di attività didattiche che sfruttano le dotazioni digitali per le attività disciplinari

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	3	Compilato	13.104,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	9	Compilato	39.312,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	11.218,22 €	1	Completato	11.218,22 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

L'obiettivo di perseguire un'azione didattica efficace, che risponda ai bisogni formativi degli studenti di oggi, non può prescindere da una formazione efficace del personale docente sul fronte dell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, quali strumenti funzionali ai processi di apprendimento. In conformità con gli obiettivi del PTO Fed in linea con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, il fabbisogno formativo rilevato, afferisce alle seguenti aree: - Gestione e padronanza delle risorse digitali utili ad una progettazione didattica coerente con gli obiettivi specifici di apprendimento, il contesto d'uso, l'approccio pedagogico e i bisogni specifici degli studenti che ne fruiranno. - Uso delle tecnologie digitali per la comunicazione efficace sia con i pari sia con gli studenti, le famiglie e ciascun attore della comunità educante. - Uso di strumenti di lavoro collaborativo al fine di riflettere sulle pratiche digitali (sia individuali, che della comunità educativa), - Utilizzo delle risorse digitali che fungano da facilitatori, quali strumenti per l'accessibilità e l'inclusione, il perseguimento di obiettivi personalizzati e la partecipazione attiva degli studenti all'intero processo di apprendimento, sia sul fronte della conquista dei contenuti disciplinari, sia per quanto concerne le abilità trasversali e del pensiero critico e la libera espressione della creatività - Uso di strumenti per accedere ed utilizzare le informazioni in modo efficace, per guidare gli studenti: all'individuazione e al reperimento di informazioni e risorse all'interno di ambienti digitali; all'organizzazione, elaborazione, analisi ed interpretazione delle informazioni; al confronto e alla valutazione in modo critico della credibilità ed attendibilità delle informazioni e delle loro fonti. - Utilizzo di strumenti per la protezione della propria privacy e sicurezza online.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti

- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano formativo punta allo sviluppo di competenze digitali nella pratica didattica, sia di base che avanzate, con l'obiettivo di perseguire un livello di "competenza pedagogica digitale" crescente. La progettazione è stata implementata sulla base di un'attività di analisi dei punti di forza e debolezza di ciascun docente (mediante autovalutazione), relativamente ai diversi stadi o livelli di sviluppo delle proprie competenze digitali. Questi livelli e la logica della loro progressione si ispirano alla tassonomia degli obiettivi educativi di Bloom, riconosciuta come strumento di formalizzazione delle fasi di acquisizione di abilità e competenze. Il piano articola sui vari livelli individuati, funzionali ai fabbisogni specifici emersi in fase di analisi, tutti finalizzati all'impiego di tecnologie digitali che puntano ad attività e percorsi di apprendimento più coinvolgenti ed efficaci. Il setting di riferimento, progettato per attività che promuovano l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento, con un'attenzione specifica allo sviluppo delle abilità di pensiero critico e di cittadinanza digitale, è costituito da aule di apprendimento dotate di risorse digitali diverse, distinte in: aule di computer grafica, editing video e digital drawing, sale posa e ripresa mobile e cine-televisive, ambienti immersivi e dedicati alle discipline Stem. Il modello che è alla base del piano formativo fa proprio il mentoring quale relazione preferenziale di apprendimento, che implica la condivisione di abilità, conoscenze e competenze tra un docente 'mentore' e un docente 'mentee', attraverso condivisione di esperienze e modelli di ruolo. Come metodologia di aiuto all'apprendimento, l'affiancamento tra un docente Senior (Mentor) e uno Junior (Mentee), per lo sviluppo di competenze pedagogiche digitali via via crescenti, si propone come focus, la condivisione di buone pratiche ed il rafforzamento delle motivazioni profonde, che si traducono in una correlata azione didattica di maggiore efficacia. Il piano prevede momenti di riflessione condivisa e collettiva sulle pratiche digitali (sia proprie che della comunità educativa), con l'obiettivo di valutarle in modo critico, contribuendo attivamente al loro sviluppo, in collaborazione con i propri pari. Ciascuna fase del piano prevede infatti di: identificare i propri gap di competenze e le aree di miglioramento, cercare il supporto altrui, cercare occasioni di aggiornamento mirato e cogliere le opportunità per la propria crescita professionale continua, cercare regolarmente di ampliare ed arricchire il proprio repertorio di pratiche didattiche digitali. I percorsi inclusi nel piano prevedono: corsi di formazione in aula, formazione a distanza, formazione blended. L'attuazione del piano richiede un impegno da parte di tutti gli attori del sistema scolastico, dalle istituzioni ai docenti, agli studenti e alle famiglie. (Stakeholders interni ed esterni). È importante che tutti siano coinvolti nel processo di transizione digitale al fine di garantire che i benefici in termini di successo scolastico, motivazione, inclusione e preparazione al futuro, siano accessibili a tutti.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Partnership con organizzazioni esterne possono offrire una serie di vantaggi al piano formativo, tra cui sicuramente obiettivi più ambiziosi, l'accesso a competenze e conoscenze specializzate non disponibili internamente oppure soluzioni formative già pronte e validate. La fondazione Mondo digitale è tra gli attori presenti sul territorio, impegnati nella diffusione della cultura dell'innovazione, che il nostro istituto ha scelto come partner del piano. Al fine di garantire una formazione di alta qualità, si prevede il coinvolgimento di figure esperte legate al mondo della produzione audiovisiva. MONDO DIGITALE - TECNICI DEL SUONO-ESPERTI
PODCAST-DIRETTORE FOTOGRAFIA-

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La comunità di pratiche per l'apprendimento ha l'obiettivo di garantire 'uno slancio in avanti', una visione ampia e diversificata sui temi dell'innovazione didattica. Tra le modalità operative previste: attività in condivisione, collaborazione e apprendimento reciproco. I membri della comunità, oggi individuati nel team digitale dell'Istituto, si pongono come obiettivi: condividere esperienze, conoscenze e risorse; collaborare alla progettazione e alla realizzazione di progetti di innovazione; imparare gli uni dagli altri attraverso l'osservazione, il confronto e la discussione. Le attività possono essere di natura formale o informale, in presenza o online. Possono includere: momenti di riflessione condivisa di per discutere di tematiche di interesse; workshop e seminari per approfondire argomenti specifici; progetti di ricerca e sviluppo per sperimentare nuove pratiche; esempi di modalità operative; reti sociali per condividere informazioni, collaborare e costruire relazioni. Il team digitale si propone di progettare un knowledge repository: un archivio di conoscenze, ovvero un luogo virtuale, in cui saranno conservate informazioni e risorse digitali in maniera strutturata, con l'obiettivo che ciascuna esperienza validata e trasferita in un prodotto digitale, diventi patrimonio condiviso a cui attingere per sostenere la formazione in presenza del fisiologico fenomeno del turn over del personale. COINVOLGIMENTO DEL TEAM DIGITALE- RACCOLTA DOCUMENTALE DEI PRODOTTI DEI LABORATORI E CREAZIONI DI UNO SPAZIO VIRTUALE DOVE ALLOCARE TALI MATERIALI. UTILIZZO DELLE VIE BREVI E DEL PASSA PAROLA PER LA DIFFUSIONE

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

13.104,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
			Importo totale attività		4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

39.312,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	329.94	11.217,96 €
				Importo totale attività	11.217,96 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	81	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

02/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.