# Candidatura N. 48551
# 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

## Sezione: Anagrafica scuola

### Dati anagrafici

| | |
|---|---|
| **Denominazione** | M.PANTALEONI |
| **Codice meccanografico** | RMRC03000T |
| **Tipo istituto** | IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI |
| **Indirizzo** | VIA B. POSTORINO 27 |
| **Provincia** | RM |
| **Comune** | Frascati |
| **CAP** | 00044 |
| **Telefono** | 0612112672 |
| **E-mail** | RMRC03000T@istruzione.it |
| **Sito web** | www.maffeopantaleoni.it |
| **Numero alunni** | 886 |
| **Plessi** | RMRC03000T - M.PANTALEONI |

## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|---|---|---|---|
| 10.2.5 Competenze trasversali | 10.2.5A Competenze trasversali | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE<br>Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO<br>Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE<br>Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO<br>Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA<br>Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE<br>Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali<br>Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto<br>Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti<br>Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse |

# Articolazione della candidatura

**Per la candidatura N. 48551 sono stati inseriti i seguenti moduli:**

## Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|---|---|---|
| Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport | Marinare la scuola | € 7.082,00 |
| Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport | Il terzo tempo | € 7.082,00 |
| Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva | CITTADINANZA PLURALE | € 7.082,00 |
| | **TOTALE SCHEDE FINANZIARIE** | **€ 21.246,00** |

# Articolazione della candidatura
# 10.2.5 - Competenze trasversali
# 10.2.5A - Competenze trasversali

## Sezione: Progetto

### Progetto: Le regole del gioco

| | |
|---|---|
| **Descrizione progetto** | Il progetto prevede la realizzazione di un percorso educativo integrato che è strutturato sull'approfondimento di conoscenze civiche e sociali rapportate alla dimensione didattica ed esperienziale proposta con attività sportive di gruppo.<br>Le interazioni tra gli apprendimenti legati alla cittadinanza globale, diritti individuali e cooperazione nella pratica sportiva mirano a formare la consapevolezza di un cittadino-studente moderno ed integrato nella società planetaria, in grado di conoscere e vivere diritti e doveri, relazioni, appartenenze e partecipazioni sempre più ricche e complesse.<br>La cittadinanza, indipendentemente dal contesto in cui il ragazzo si trova, non è solo intesa come una caratteristica anagrafica e giuridica, ma anche come una dimensione spirituale e culturale, psicologica e relazionale che si sviluppa col sentimento e con la coscienza della propria e dell'altrui dignità.<br>Le attività didattiche e sportive proposte offrono la possibilità di cimentarsi in un percorso di gruppo poiché richiedono per il loro funzionamento la collaborazione di tutti i partecipanti, in un costante gioco di squadra.<br>Il percorso integrato favorisce la creazione di scambi relazionali efficaci, basati sulla fiducia, sulla guida e sull'attenzione, producendo la consapevolezza di obiettivi comuni su traguardi individuali. |

## Sezione: Caratteristiche del Progetto

**Contesto di riferimento**
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L' Istituto Professionale Statale 'Maffeo Pantaleoni' è situato nel comune di Frascati, in provincia di Roma: è ben inserito nella storia della città e vanta una forte tradizione di impegno sul piano professionale, culturale ed umano. Frascati è una città storica che si trova sui Colli Albani nel Parco Regionale dei Castelli Romani . La nostra città, famosa in tutto il mondo per la sua produzione vinicola, ospita enti di ricerca molto stimati (ENEA, CNR, ESA, osservatorio astronomico, la Banca d'Italia). Il nostro Istituto si trova in un edificio storico (Villa Innocenti) circondato da un grande parco verde. L'utenza che frequenta il nostro istituto professionale ,oltre che dalle zone dei castelli, proviene per lo più dalla **periferia sud di Roma.** Gli alunni che frequentano l'IPS 'Maffeo Pantaleoni' sono per una grande percentuale (stimabile intorno all'80%) provenienti da codeste famiglie il cui contesto sociale è economicamente svantaggiato. Impegno costante dell'istituto è rappresentato dalla necessità di motivare e interessare gli studenti per un percorso di **cittadinanza attiva e responsabile.**

**Obiettivi del progetto**
Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON “Per la scuola” 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l’integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un’idea complessiva di cittadinanza globale.

- Contrastare la dispersione scolastica,i fenomeni di drop-out e del disagio giovanile
- Promuovere l’inclusività  nel rispetto delle diversità
- Promuovere l’opportunità e la possibilità del successo formativo
- Promuovere la valorizzazione dei meriti personali
- Promuovere lo sviluppo della personalità e alla crescita interiore
- Garantire l’acquisizione di competenze tecniche specialistiche
- Offrire a ragazzi adolescenti la possibilità di partecipare ad un corso di vela base (secondo le direttive della Federazione Italiana Vela)
- Offrire a ragazzi adolescenti la possibilità di conoscere il gioco del rugby
- Promuovere l’acquisizione delle principali competenze nautiche
- Promuovere l’acquisizione delle principali competenze rugbistiche
- Far vivere ai ragazzi un’esperienza di vita ricca di stimoli e altamente

  socializzante.
- Favorire la creazione di scambi relazionali efficaci
- Promuovere una cultura delle pari opportunità nei diversi contesti organizzativi , di direzione e di conduzione delle attività sportive
- Promuovere la cultura del saper stare insieme attraverso la pratica sportiva nel rispetto delle regole sociali e sportive

**Caratteristiche dei destinatari**
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto si rivolge agli studenti dei nostri percorsi curriculari, di tutti gli indirizzi, con l'obiettivo di realizzare azioni che **stimolino la creatività e la produzione**. L'analisi dei bisogni deriva dalla conoscenza dei **contesti** di provenienza dei nostri alunni, dalle aspettative tra il percorso di studio e la vita reale, tra la motivazione difficile da sostenere e il rischio concreto di esclusione sociale.I destinatari delle attività sono, soprattutto, ragazzi e ragazze del biennio, al fine di favorire l'aumento delle competenze trasversali, con particolare interesse verso adolescenti con problematiche sociali e personali. La scelta della suddetta fascia di età nasce da un'analisi del contesto di riferimento in cui si è evidenziato un ***drop-out*** maggiore

I dati oggettivi dicono che per quanto riguarda il successo scolastico, meno del 50% degli studenti è

- ammesso alla classe successiva (1° anno 49,8%, 2° anno 42,3%, 3° anno 39,3%, 4°anno 42,5%, RAV 2014/2015.
- Gli studenti che hanno abbandonato gli studi nello scorso A.S. sono stati nel 1° anno 0,4%, 2° anno 0,6%, 3° anno 0,9%, 4°anno 2,5% , nel 5° anno 3,5% (RAV 2014/2015)

**Apertura della scuola oltre l'orario**
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività previste dal progetto sono aggiuntive rispetto alla programmazione ordinaria dell'istituto Le azioni, quindi, verranno effettuate in orario non coincidente con le attività curricolari e progettate in sinergia con le stesse, a supporto dell'apprendimento curricolare, trasversali e collegate alla progettazione della classe e disciplinare . Le attività avranno una durata biennale e verranno realizzate dal momento dell'autorizzazione fino al termine dell'anno scolastico 2018-2019, durante l'anno scolastico oppure nel periodo estivo . Le attività pomeridiane saranno di due ore coicideranno con l'apertura pomeridana del'istituto, già prevista per altre attività. Il monte ore previsto è 60 ore divise in 25 incontri, con l'opzione di 2 eventi di conclusione per annualità scolastica, da gennaio 2018 a giugno 2019.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**
Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

E' prevista la collaborazione con il Comune di Frascati e con il Comune di Fiumicino da formalizzare successivamente .

Diverse cooperative sociali del territorio collaborano con l'istituto già da molti anni in progetti riguardanti l'alternanza scuola-lavoro e il processo d'integrazione nel mondo scolastico e lavorativo degli alunni diversamente abili e con diversi bisogni speciali. Questa collaborazione verrà intensificata attraverso il progetto con ulteriori modalità esperenziali. Le associazioni che agiscono sul territorio hanno le risorse materiali per poter coadiuvare l'istituto nel realizzare le attività in presenza e di laboratorio. Le cooperative locali, già attive sul territorio con diversi progetti volti al recupero didattico e sociale degli alunni con difficoltà didattico-comportamentali, hanno, negli anni, ottenuto ottimi risultati nel recupero soprattutto della fascia adolescenziale. Sarà necessaria la partecipazione di un circolo nautico già operante nel settore "sociale" Sarà, inoltre , necessario l'uso di un campo da rugby del territorio.

**Metodologie e Innovatività**
Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es.Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il coinvolgimento dello studente avviene attraverso la strutturazione di attività che prevedono l'orientamento dell'esperienza didattica alla produzione di output concreti o alla realizzazione di progetti.

L'allievo è posto in condizione di organizzare il proprio apprendimento attraverso l'uso di ambienti didattici e non, ampliando la scelta delle risorse disponibili

L'elaborazione e realizzazione di output pone il soggetto nella condizione reale di valutare e pianificare tempi, modalità, strategie per tradurre le conoscenze possedute in competenze agite

- Role Playing
- Circle time
- Cooperative learning
- Clil
- Learning by doing
- Tutoring
- Esperimenti  comportamentali immaginati, simulate e in vivo

**Il progetto si collega al progetto DMOV dell'istituto, progetto di didattica in movimento, in linea con le metodologie didattiche laboratoriali e degli ambienti strutturati per l'apprendimento attivo**

**Coerenza con l'offerta formativa**
Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto ha connessioni con il progetto finanziato dall'azione PON-FESR dal titolo NUOVI SPAZI PER LA DIDATTICA- SCUOLA +. In questo modo l'intera didattica è pensata e progettata in un contesto **fluido, aperto, integrato.** L'alunno deve essere in grado di interpretare le situazioni e, conseguentemente, saper anticipare per es. i cambiamenti del mare e poter pianificare strategie e azioni. In ogni incontro previsto nei moduli, infatti, i ragazzi saranno coinvolti in tutte le manovre, impareranno i nodi principali e la gestione delle cime di bordo. Si alterneranno in tutti i ruoli e, sotto la supervisione degli Istruttori, saranno chiamati a condurre l'imbarcazione in autonomia. I giocatori apprenderanno regole di gioco da attuare, poi, nella partita…della vita. altri collegamanti con i progetti

SHARE THE LEARNING; DMOV; 3D…..disabilità, disturbi, didattica Creazione di *ambienti di apprendimento diversificati* per aree tematico-didattiche per realizzare, sulla base delle diagnosi funzionali, aule attrezzate con i necessari ausili tecnologici in cui verranno sperimentati Tools per facilitare la condivisione degli apprendimenti. Scopo del progetto é *mettere in movimento la didattica e gli spazi* per favorire l'integrazione degli alunni con difficoltà, DSA, BES.

**Inclusività**
Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'inserimento del corso di vela per es. nella didattica risponde alle mutate esigenze degli alunni e rappresenta l'opportunità di utilizzare in un contesto completamente extra-scolastico, le competenze acquisite in ambito scolastico.

Il percorso vuole favorire la promozione della motivazione, della condivisione che crea interessi comuni tra alunni con diverse situazioni sociali, fisiche e psichiche e di abilità che si possano imparare, migliorando la loro qualità di vita. Le capacità che i ragazzi hanno di far fronte alle diverse circostanze, spesso, non risultano adeguatamente utilizzate, con il rischio di sperimentare episodi di fallimento, d'insofferenza, di perdita, di rinuncia.

Gli obiettivi specifici del progetto sono l'acquisizione delle competenze sportive di base ,la formazione di un equipaggio/squadra coeso e coordinato, capace di collaborare in un gioco di squadra.

Tra gli obiettivi generali, invece, vi sono l'acquisizione e lo sviluppo di regole sociali, lo sviluppo e l'accrescimento delle abilità relazionali, l'accompagnamento alla conoscenza di sé e alla formazione della propria identità, il riconoscimento e il rispetto dei ruoli, l'emersione della motivazione allo studio e all'impegno.

**Impatto e sostenibilità**
Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Saranno somministrati ai ragazzi, in maniera anonima, dei questionari all'inizio e alla fine di ogni percorso con domande che misurino l'impatto che l'esperienza ha prodottto in temini di gradimento , di aspettative, di risultato; inoltre poiché le azioni costituiscono delle prove di realtà questo consentirà di valutare le competenze acquisite degli alunni, ma anche di verificare il gradimento del prodotto sui destinatari (comunità scolastica e territorio) Tutto il materiale utilizzato costituirà una banca dati spendibili in azioni successive. Il collegamento con la ricerca educativa viene dal confronto con il piano di miglioramento che costituisce la bussola direzionale dell'attività educativa. Nel piano di miglioramento sono indicate le azioni di processo rispetto ai punti di debolezza evidenziati nel rav.

**Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**
Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto verrà comunicato attraverso il sito web dell'istituto. Gli alunni del corso grafico realizzeranno manifesti pubblicitari, locandine e brochure che, poi, distribuiranno sul territorio. Il progetto è pensato per durare nel tempo con la più ampia partecipazione di studenti, genitori e docenti.

La diffusione avverrà tramite giornali locali e incontri destinati ad associazioni, cooperative ed enti del territorio. L'istituto è capofila di ambito per cui le buone pratiche verranno fatte conoscere agli altri istituti e rese disponibili per essere condivise e ripetute.

Le attività di divulgazione rispetto a progetti ed iniziative (nonché problematiche e punti di forza) dell'istituzione scolastica, consentiranno ai genitori una facile e diretta conoscenza degli ambienti dove i loro figli operano e crescono.

I genitori saranno "chiamati" a far parte del pubblico, un pubblico rispettoso delle regole dell'avversario.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|---|---|---|
| DMOV | PARTE C PAG 80-84 | http://www.maffeopantaleoni.it/PTOF/PARTE%20C%202016%202017%20Progetti.pdf |
| FORMIDABILE - SHARE THE LEARNING | PARTE C PAG 21-23 | http://www.maffeopantaleoni.it/PTOF/PARTE%20C%202016%202017%20Progetti.pdf |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Protocollo | Data Protocollo | Allegato |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Formazione e azione sul campo | | Esperti del settore- agenzie di formazione- Enti locali | | | | |

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---|---|

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|---|---|
| Marinare la scuola | € 7.082,00 |
| Il terzo tempo | € 7.082,00 |
| CITTADINANZA PLURALE | € 7.082,00 |
| **TOTALE SCHEDE FINANZIARIE** | **€ 21.246,00** |

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**
**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**
**Titolo: Marinare la scuola**

### Dettagli modulo

| | |
|---|---|
| **Titolo modulo** | Marinare la scuola |
| **Descrizione modulo** | Il modulo è stato progettato per potenziare le competenze mediante azioni che esulano dall'ambiente prettamente scolastico.<br>L'azione vuole evidenziare le capacità che un adolescente ha di far fronte alle diverse circostanze, ma che spesso non risultano adeguatamente utilizzate con il rischio di sperimentare episodi di fallimento. Il contenuto del modulo è ricco di laboratori teorici e pratici, per un gruppo vario di studenti che, insieme agli insegnanti, metterà in pratica le sue capacità, condividendole, in modo da potenziarle e, inoltre, favorire la socializzazione e l'integrazione soprattutto degli alunni con bisogni educativi speciali di vario genere.<br>Marinare la scuola è un progetto che prevede la realizzazione di un percorso velico educativo finalizzato non soltanto all'acquisizione di competenze tecniche specialistiche ma anche allo sviluppo della personalità e alla crescita interiore. L'obiettivo del progetto è quello di offrire a ragazzi adolescenti la possibilità di partecipare ad un corso di vela base (secondo le direttive della Federazione Italiana Vela) e di acquisire le principali competenze nautiche, e nel contempo di vivere un'esperienza di vita ricca di stimoli e altamente socializzante. La barca a vela infatti offre la possibilità di cimentarsi in un percorso di gruppo, poiché richiede per il suo funzionamento la collaborazione di tutti i membri dell'equipaggio in un costante gioco di squadra. Ciò favorisce la creazione di scambi relazionali efficaci, basati sulla fiducia, la guida e sull'attenzione, fluidificati dalla consapevolezza di stare avanzando insieme verso un orizzonte nuovo, il mare.<br>Saranno coinvolti nella realizzazione del progetto istruttori di vela professionisti iscritti al relativo albo FIV e marinai specializzati di vela solidale.<br>Il progetto si svolgerà presso un Circolo Nautico e richiederà l'impiego di almeno una imbarcazione cabinata a vela. Saranno altresì utilizzate le strutture del Circolo nautico, quali aula didattica, teatro/auditorium, spazi comuni ed aree cantieristiche.<br>In ogni incontro i ragazzi saranno coinvolti in tutte le manovre, impareranno i nodi principali e la gestione delle cime di bordo. Si alterneranno in tutti i ruoli e, sotto la supervisione degli Istruttori, saranno chiamati a condurre l'imbarcazione in autonomia.<br>Il progetto potrà svolgersi nei mesi primaverili da Aprile a Maggio secondo il programma che segue.<br>Incontri per complessive 30 ore.<br>CONTENUTI<br>? struttura della barca a vela e nomenclatura di base<br>? riconoscere il vento<br>? ruoli dell'equipaggio<br>? i punti cardinali<br>? le vele e le andature<br>? la carta nautica e la rotta<br>? le andature ardenti<br>? la bolina e il traverso<br>? la virata<br>? le andature portanti<br>? il lasco e la poppa<br>? l'abbattuta<br>OBIETTIVI<br>? Sviluppare l'acquisizione delle competenze nautiche di base<br>? Favorire la formazione di un equipaggio coeso e coordinato, capace di collaborare in un gioco di squadra.<br>? Promuovere l'acquisizione e lo sviluppo di regole sociali<br>? Promuovere lo sviluppo e l'accrescimento delle abilità relazionali<br>? Sviluppare la conoscenza di sé e la formazione della propria identità<br>? Promuovere il riconoscimento e il rispetto dei ruoli<br>? Favorire il confronto con i propri limiti e la riscoperta delle proprie risorse<br>? Favorire la valorizzazione dell'impegno di tutti e la responsabilizzazione reciproca<br>? Favorire la gestione e il superamento delle difficoltà<br><br>METODOLOGIE UTILIZZATE |

| | |
|---|---|
| | ? Cooperative learning<br>? Tutoring<br>? Mastery learning<br>? Clil<br>? Problem solving |
| **Data inizio prevista** | 06/11/2017 |
| **Data fine prevista** | 30/09/2019 |
| **Tipo Modulo** | Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport |
| **Sedi dove è previsto il modulo** | RMRC03000T |
| **Numero destinatari** | 25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| **Numero ore** | 30 |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Marinare la scuola

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 10 giorni | 20 | 1.400,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | **TOTALE** | | | | | **7.082,00 €** |

## Elenco dei moduli
## Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
## Titolo: Il terzo tempo

### Dettagli modulo

| | |
|---|---|
| **Titolo modulo** | Il terzo tempo |

| | |
|---|---|
| **Descrizione modulo** | Il modulo è stato progettato per potenziare le competenze mediante azioni che esulano dall'ambiente prettamente scolastico.<br>L'azione vuole evidenziare le capacità che un adolescente ha di far fronte alle diverse circostanze, ma che spesso non risultano adeguatamente utilizzate con il rischio di sperimentare episodi di fallimento. Il contenuto del modulo è ricco di laboratori teorici e pratici, per un gruppo vario di studenti che, insieme agli insegnanti, metterà in pratica le sue capacità, condividendole, in modo da potenziarle e, inoltre, favorire la socializzazione e l'integrazione soprattutto degli alunni con bisogni educativi speciali di vario genere.<br>La diffusione di un corretto stile di vita passa per una serie di abitudini quotidiane in cui la pratica dello sport rappresenta un elemento fondamentale nella crescita psico-fisica dell'essere umano. Promuovere il Rugby all'interno delle scuole significa: aggregazione, socializzazione e riscoperta del corpo come fonte di benessere e positività. Sport di squadra per antonomasia, il Rugby porta alla creazione di un gruppo con diverse caratteristiche fisiche, socio-culturali e caratteriali, Il rispetto delle regole, dei compagni, degli avversari e degli allenatori rappresenta il principio essenziale dell'attività. La consapevolezza del saper fare aumenta la fiducia in sé stessi e dei propri mezzi favorendo uno sviluppo armonico ed equilibrato della personalità in fase adolescenziale. Il processo di formazione del rugbista si concretizza, anche, nel post-partita, momento in cui, nonostante il risultato sportivo, socializzazione, integrazione, rispetto si fondono nel "Terzo Tempo".<br>OBIETTIVI<br>? Sviluppo delle capacità di autocontrollo<br>? Controllo dell'aggressività<br>? Sviluppo dell'autodeterminazione<br>? Stimolare il senso di solidarietà e lo spirito di cooperazione<br>? Favorire lo sviluppo della autoconsapevolezza e del senso di responsabilità<br>? Consolidare il fair play<br>? Sviluppo delle capacità condizionali e coordinative<br><br>METODOLOGIE UTILIZZATE<br>? Cooperative learning<br>? Tutoring<br>? Mastery learning<br>? Clil<br>? Problem solving<br>Il Rugby non può essere presentato all'allievo in tutta la sua complessità. Questa è determinata:<br><br>? Dalla stessa attività (elevato numero di giocatori, regolamento complesso, …)<br>? Dalla complessità del soggetto a cui si vuole insegnare (problemi di ordine affettivo, motorio, cognitivo, …)<br><br>L'educatore quindi nel presentare il gioco deve semplificarlo senza snaturarlo con un procedimento pedagogico che si sviluppa:<br><br>? Dal semplice al complesso<br>? Dal generale al particolare<br>? Dal conosciuto all'ignoto<br><br>L'insegnamento del Rugby dovrà essere fatto mettendo il ragazzo nella situazione ludica allo scopo di reagire nella sua unità e nella sua totalità. |
| **Data inizio prevista** | 06/11/2017 |
| **Data fine prevista** | 31/05/2019 |
| **Tipo Modulo** | Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport |
| **Sedi dove è previsto il modulo** | RMRC03000T |

| | |
|---|---|
| **Numero destinatari** | 25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| **Numero ore** | 30 |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Il terzo tempo

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 10 giorni | 20 | 1.400,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | **TOTALE** | | | | | **7.082,00 €** |

## Elenco dei moduli
## Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
## Titolo: CITTADINANZA PLURALE

### Dettagli modulo

| | |
|---|---|
| **Titolo modulo** | CITTADINANZA PLURALE |
| **Descrizione modulo** | La scuola ha il compito di formare il cittadino responsabile e attivo ciò significa non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte, ma anche aiutare i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a volerne di migliori.<br>Per consentire agli studenti di diventare cittadini in grado di esercitare il proprio giudizio consapevolmente è importante aiutarli a conquistare le conoscenze e le competenze necessarie per gestire:<br>1.Il piano descrittivo di un tema (aspetti tecnico scientifici e legislativi).<br>2.Il piano valoriale implicito nel discorso che si sta conducendo (teorie, linguaggi e argomentazioni etiche).<br>3.Il piano esperienziale preso in considerazione (istituzioni, associazioni, enti, aziende, persone e comportamenti...).<br>Il termine cittadinanza comprende qualcosa di più del civismo tradizionalmente inteso: il cittadino dell'era planetaria dev'essere in grado di conoscere e di vivere diritti e doveri, relazioni, appartenenze e partecipazioni sempre più ricche e problematiche, in rapporto agli ordinamenti locali, statali, europei, planetari e alle problematiche della globalizzazione, dell'ambiente, della pace e dello sviluppo.<br>Si tratta di «cittadinanze a raggio variabile», intorno alle quali si discute animatamente. Immigrazione, etnie, religioni, chiusure e integrazioni, Intercultura e conflitti armati sono chiamati in causa da questo termine «caldo».<br>La cittadinanza non è dunque solo una caratteristica anagrafica e giuridica, ma è anche una dimensione spirituale e culturale, psicologica e relazionale, che si sviluppa col sentimento e con la coscienza della propria identità, della propria e dell'altrui dignità e |

della propria appartenenza ad uno o più contesti relazionali e istituzionali. Soltanto con adeguata maturazione affettiva, culturale e relazionale si diviene consapevoli di una serie di diritti e di doveri, giuridici e/o morali, relativi ai diversi ambiti sociali di cui si è parte. La cittadinanza insomma appartiene all'ordine del civile e del morale e non solo del giuridico: e cioè anche all'ordine del sentire, del condividere e del fare.
Il passaggio dell'individuo da suddito a cittadino, previsto nella Costituzione, implica un ripensamento dell'intera cultura e una coerente prassi educativa. Occorre anzitutto distinguere fra le istituzioni e le persone che le rappresentano, a differenza di quello che succede nelle dittature. Si tratta di educare a rispettare le leggi e più in generale le regole legittime (e in ciò consistono lo spirito civico e la legalità) e a promuovere leggi e regole migliori (e in ciò consiste l'impegno politico, in qualunque ambito di vita sociale, a partire dalla famiglia e dalla scuola). Si tratta perciò di imparare a interagire in termini di dialogo, di dibattito e di valutazione critica delle idee e dei comportamenti, per vivere il più pienamente possibile una cittadinanza attiva, sia nelle istituzioni, sia nei gruppi di riferimento, anche in termini di volontariato.
Oltre la distinzione fra cittadinanza civile, sociale e politica, si vanno rivelando altri aspetti della cittadinanza, definiti per lo più in termini di cittadinanza attiva, che hanno trovato un alto riconoscimento nell'art. 118 della Costituzione, che ha sancito il valore della sussidiarietà.
In altri termini si riconoscono la legittimità e il valore dell'occuparsi, da parte del cittadino, singolo o associato, di attività di interesse generale, a fianco delle istituzioni o collaborando con esse. Tali attività riguardano la difesa e la promozione dei beni comuni. Appartengono a questi beni il territorio, l'ambiente, l'acqua, l'aria, la sicurezza, la fiducia nei rapporti sociali, la legalità, i diritti dell'uomo, la regolazione del mercato, la salute, l'istruzione, la ricerca scientifica e tecnologica, le infrastrutture (le strade, le scuole, gli ospedali, i musei...), i beni culturali, i servizi pubblici, e altri simili a questi, di cui ciascuno potrebbe godere liberamente, se questi non fossero continuamente minacciati da comportamenti egoistici e criminosi. L'arricchimento di questi beni è nell'interesse generale, così come lo è evitare il loro impoverimento.
Per i cittadini attivi l'interesse generale diventa anche un modo per esprimere la propria creatività personale, e per esercitare la propria sovranità di cittadini responsabili, alla stessa stregua di chi governa. Nella scuola, apprendimento e partecipazione non sono antagonisti, ma possono produrre, per i singoli e per la società, quei beni personali e sociali, della cui carenza si soffre particolarmente, anche in termini economici.
Se occorre averne una visione panoramica, di fatto sul piano della concreta attività e della prassi scolastica si concentra l'attenzione su qualcuno dei significati e dei beni presi in considerazione a proposito della cittadinanza attiva: per esempio la legalità, la scienza, il rispetto e la cura dell'ambiente e del patrimonio culturale, l'economia e la finanza, la comunità scolastica, lo sport, il volontariato, relativo a diversi ambiti del sociale, il teatro a scuola, la musica.

Gli obiettivi principali a livello europeo sono suddivisi in quattro categorie:
1. acquisire un'alfabetizzazione politica (conoscenza dei fatti fondamentali e comprensione dei concetti chiave);
2. acquisire un pensiero critico e delle capacità analitiche;
3. sviluppare determinati valori, atteggiamenti e comportamenti (senso del rispetto, tolleranza, solidarietà ecc.);
4. incoraggiare la partecipazione attiva e l'impegno nella scuola e nella comunità.

I contenuti
• Cittadinanza europea
Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea vuol dire non solo conoscere le tappe e le linee fondamentali della normativa europea, ma anche le problematiche politiche ed economiche, e i programmi di azione deliberati e finanziati dalle istituzioni europee. Gli allievi devono conoscere la costellazione dei diritti e delle opportunità che consentono di sentirsi insieme cittadini italiani e cittadini europei.

• Cittadinanza e legalità
Il concetto di convivenza civile si connette strettamente ai cosiddetti “saperi della legalità”, che attengono a diversi e complessi livelli conoscitivi fondamentali in termini di educazione alla cittadinanza democratica, quali: a) la conoscenza storica, che dà spessore alle storie individuali e a quella collettiva, dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura; b) la conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, quale background fondamentale, che deve diventare parte del patrimonio culturale degli alunni e degli studenti; c) la conoscenza del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono: essi non possono prescindere dalla conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali, di alcune delle altre lingue, culture e religioni, maturata anche attraverso la capacità di accedere alle opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica esistenti. Per educare alla democrazia, alla legalità, alla cittadinanza attiva possono essere utilizzate e valorizzate diverse forme espressive degli studenti e delle studentesse. Un contributo all’acquisizione di conoscenze, competenze e atteggiamenti che possono aiutare i giovani a diventare cittadini e a svolgere un ruolo nella società, può venire dalla cooperazione europea.

• Cittadinanza Digitale
Essere Cittadini attivi nell’utilizzo della rete significa acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva, con l’obiettivo di prevenire anche azioni di “cyber bullismo”.

• Cittadinanza Economica
La cittadinanza economica è un processo volto a favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze che permettano al cittadino di divenire, all’interno della società, un agente economico consapevole e rispettoso delle regole del vivere civile e di comprendere il mondo economico che lo circonda.
Il Titolo III Parte Prima della Costituzione enuncia l'ambito di azione della cittadinanza economica (artt. 35-47) con il dovere sancito nell'art. 53 (responsabilità fiscale), sono compendiati da competenze in merito all'uso consapevole del denaro, alla responsabilità verso il proprio futuro previdenziale ed assicurativo.
E' considerata un’attività educativa strategica in quanto capacità di compiere delle scelte economiche-finanziarie consapevoli contribuisce non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale di un paese.

Metodologie
Le modalità didattiche per affrontare le tematiche relative alla Cittadinanza attiva sono:
• didattica progettuale
• didattica integrata
• didattica laboratoriale
• didattica digitale
• stage, alternanza scuola-lavoro
• visite didattiche presso le istituzioni (Aule di giustizia dei Tribunali – Polizia di Stato – Guardia di finanza – Organi costituzionali dello Stato - Organi degli enti locali territoriali )

Attività da svolgere in classe
1. Gestione dei rifiuti e buone pratiche nell’ambito scolastico;
2. Costituzione di un Tribunale scolastico per la soluzione di controversie o casi di cyberbullismo nel quale partecipano anche docenti e genitori eletti come rappresentanti;
3. Lavori socialmente utili all’interno dell’istituto;
4. Rendere gli studenti dell’indirizzo enogastronomico attori dell’attività economica attraverso la gestione di un bar interno all’istituto;
5. Rendere gli studenti imprenditori di se stessi in ogni indirizzo nel rispetto delle norme di cittadinanza;
6. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni;

| | |
|---|---|
| | 7. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, in classe, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici;<br><br>STRUMENTI DI LAVORO<br>Le strategie didattiche da privilegiare sono:<br>•laboratorio<br>•peer tutoring<br>•project work<br>•stage e alternanza scuola-lavoro<br>•esperienze e percorsi di volontariato<br><br>Risultati attesi<br>1. Progettazione partecipata degli spazi scolastici e delle attività della scuola.<br>2. Realizzare un regolamento di legalità scolastica.<br><br>VALUTAZIONE<br>La valutazione si svilupperà durante tutto l'arco di vita del progetto stesso, in relazione alle diverse aree di interesse:<br>Valutazione iniziale attraverso una pianificazione logica (progettazione e individuazione delle risorse inclusa un'analisi costi-benefici). Individuare gli alunni interessati, preferibilmente ragazzi e ragazze poco inclini al rispetto delle regole di cittadinanza attiva.<br><br>Valutazione in itinere attraverso azioni di implementazione (gestione del progetto, valutazione degli obiettivi, controllo dei fattori esterni). Creazione di nuovi spazi di apprendimento con la collaborazione dei docenti ad es. aree di condivisione, spazi individuali, spazi di informazione, spazi di esplorazione, Agorà, sistemazione dei giardini e dell'area pertinente all'istituto.<br><br>Valutazione finale per considerare l'efficacia e impatto dei risultati (obiettivi raggiunti, valore aggiunto). - Il processo di valutazione deve tener conto sia degli approcci più strettamente misurabili (aspetto finanziario, risultati, valore) che di quelli formativi (sviluppo di competenze specifiche, miglioramento delle performance). Progettazione e realizzazione di nuovi spazi scolastici che consentano una didattica laboratoriale, flessibilità e modularità degli spazi. |
| **Data inizio prevista** | 06/11/2017 |
| **Data fine prevista** | 30/10/2018 |
| **Tipo Modulo** | Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva |
| **Sedi dove è previsto il modulo** | RMRC03000T |
| **Numero destinatari** | 20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| **Numero ore** | 30 |

## Sezione: Scheda finanziaria

## Scheda dei costi del modulo: CITTADINANZA PLURALE

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 10 giorni | 20 | 1.400,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | **TOTALE** | | | | | **7.082,00 €** |

# Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

## Sezione: Riepilogo

| | |
|---|---|
| **Avviso** | 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 48551) |
| **Importo totale richiesto** | € 21.246,00 |
| **Massimale avviso** | € 30.000,00 |
| **Num. Prot. Delibera collegio docenti** | 1053 |
| **Data Delibera collegio docenti** | 05/04/2017 |
| **Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto** | 1051 |
| **Data Delibera consiglio d'istituto** | 05/04/2017 |
| **Data e ora inoltro** | 05/06/2017 16:10:25 |
| **Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei** | Sì |
| **Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente** | Sì |

### Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|---|---|---|---|
| **10.2.5A** - Competenze trasversali | Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: Marinare la scuola | € 7.082,00 | |
| **10.2.5A** - Competenze trasversali | Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: Il terzo tempo | € 7.082,00 | |
| **10.2.5A** - Competenze trasversali | Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: CITTADINANZA PLURALE | € 7.082,00 | |
| | **Totale Progetto "Le regole del gioco"** | **€ 21.246,00** | |
| | **TOTALE CANDIDATURA** | **€ 21.246,00** | **€ 30.000,00** |