



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

176.561,17 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

M.PANTALEONI

Codice meccanografico

RMRC03000T

Città

FRASCATI

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

MARILENA

Cognome

CIPRANI

Codice fiscale

CPRMLN58P55A269B

Email

mcmarile@gmail.com

Telefono

3406670356

Referente del progetto

Nome

ANTONELLA

Cognome

PONZO

Email

antonella.ponzo@maffeopantaleoni.it

Telefono

3493147596

Informazioni progetto

Codice CUP

D14D22004000006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-12815

Titolo progetto

Fuori e dentro la scuola: nuovi percorsi di coprogettazione

Descrizione progetto

Fuori/Dentro la scuola: progettazione condivisa con gli Enti del territorio, docenti e genitori per contrastare la dispersione L2; intervento è pensato a diversi livelli: promozione di approcci che rendano gli studenti protagonisti attivi nel percorso di istruzione, azioni di ri-motivazione ad apprendere, senso di auto efficacia, riduzione indici di stress, contenimento del disadattamento sociale e comportamentale. Nello specifico, sono individuate 2 azioni principali, riferite a diversi Target studenti. In campo diverse risorse/competenze, diversi spazi, con condivisa modalità di procedere per interventi e individualizzazione dei percorsi. AZIONE1- Fuori la scuola: 2 Sistema GPS; un geolocalizzatore per la dispersione scolastica - Misure di intervento con gli Enti del territorio. Sulla base dell'incontro e della condivisione di obiettivi di intervento con: referenti territoriali del Distretto sanitario-Piani di zona, Servizi Sociali del Comune, Tribunale dei minori, terzo settore del territorio (associazioni, coop. sociali), partendo dalle voci e dai bisogni degli studenti. Target di riferimento per gli interventi: - ragazzi/e/* in affidamento ai servizi sociali; - ragazzi/e/* attenzionati dal tribunale dei minori; - ragazzi/e/* in situazione di ritiro sociale - Hikikomori; - ragazzi/e/* con disagio psichico post-covid; si raccoglieranno i dati, si formuleranno le ipotesi di soluzione e si procederà a progettare in modalità condivisa i percorsi individualizzati dei singoli e di piccoli gruppi. Anche optando per 2 minicurricoli individualizzati ove necessario. La presa in carico, da parte del team interistituzionale, delle individualità e delle situazioni personali degli studenti sarà monitorata e revisionata a cadenza mensile, registrata dai docenti mentoring e condivisa con le famiglie. Le famiglie saranno coinvolte in percorsi di orientamento genitoriale e di conoscenza delle 2 professionalità di supporto 2 disponibili sul territorio. AZIONE 2- Dentro la scuola: 2 Iter formativo personalizzato 2 benessere e competenze di base. Sulla base dell'incontro e della condivisione di obiettivi di intervento con i docenti mentoring e i docenti dei Consigli di classe, degli alunni coinvolti nelle attività progettuali; individuato il target di riferimento per gli interventi: - ragazzi/e/* in situazione di disagio familiare/ povertà economica; -ragazzi/e/* migranti o rifugiati da zone di guerra; -ragazzi/e/* con dipendenza digitale o da sostanze; ma anche il numero crescente di ragazzi/e/* che frequentano ma sono assenti da sé stessi e dall'ambiente che li circonda (insuccesso formativo); si raccoglieranno i dati, si formuleranno le ipotesi di soluzione e si procederà a progettare in modalità condivisa i percorsi individualizzati di singoli e di piccoli gruppi utilizzando i nuovi ambienti di apprendimento della scuola con aree dedicate ad attività laboratoriali e dotate di strumenti e device che facilitano l'accessibilità ai contenuti disciplinari e la collaborazione tra pari nei lavori di gruppo. Particolare spazio sarà dato alle attività che utilizzeranno strategie per lo sviluppo di competenze utili a ricondurre gli studenti verso il successo formativo: Visual Thinking Strategy, RadioWebMaffeopodcast, Mindfulness Psicosomatica, Embodied education, educare alle emozioni.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

10

| Nome partner | P. IVA | Codice Fiscale | Ruolo |
|---|-------------|----------------|---------|
| ASL ROMA 6 | 04737811002 | 04737811002 | ESPERTI |
| SERVIZI SOCIALI COMUNE FRASCATI | 02145231003 | | ESPERTI |
| ASS. METODO TEATRICO ELEUSIS | 05766531007 | 96391410584 | ESPERTI |
| ASS GEMMA EDITRICE | 12062481002 | 97713990584 | ESPERTI |
| ASS RIPRENDIAMO IL VOLO | 01124241009 | 02838140586 | ESPERTI |
| COOP IPERICO | 0362686054 | 03626860542 | ESPERTI |
| DIP GIUSTIZIA MINORILE | | 97113870584 | ESPERTI |
| CBF Group- Club Basket Frascati ssdarl | 08255781000 | | ESPERTI |
| Associazione Culturale La Torre dell'Emozione | 02838140586 | 01124241009 | ESPERTI |
| APS IN MEDIA RES | 14675511002 | 90076550582 | ESPERTI |

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di mentoring e orientamento | (Min: 30%) | 980,00 € | 55 | Compilato | 53.900,00 € |
| Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento | | 3.528,00 € | 6 | Compilato | 21.168,00 € |
| Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie | (Max: 10%) | 553,00 € | 10 | Compilato | 5.530,00 € |
| Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari | | 6.608,00 € | 10 | Compilato | 66.080,00 € |
| Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica | (Max: 20%) | 29.883,17 € | 1 | Completato | 29.883,17 € |

Totale richiesto per l'intervento

176.561,17 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L' IPS Maffeo Pantaleoni, scuola polo per l'inclusione, fa parte di un polo per l'istruzione tecnicoprofessionale che vede Frascati come punto di raccordo per un'utenza caratterizzata da una forte dispersione territoriale. L'utenza della scuola proviene sia dalla periferia sud-est di Roma che dalle cittadine dei castelli romani. Da numerosi anni il nostro Istituto lavora con progetti singoli o in rete per favorire motivazione e resilienza, crescita di life skills, potenziare l'apprendimento attraverso approcci innovativi ed efficaci, soprattutto nel mettere in moto il meglio di quanto ciascun alunno può riuscire a dare. Nelle analisi dei dati d'Istituto abbiamo sottolineato la peculiarità di un nuovo tipo di dispersione più radicata e legata alla complessità delle relazioni e delle emozioni, un fenomeno di disagio più penetrante perché investe la profondità dell'essere e mostra una scissione sempre più radicale tra i saperi formali e le radici esistenziali ed emozionali del sapere. L'esperienza della pandemia, l'isolamento sociale, le sopraggiunte povertà economiche oltre che educative, hanno aumentato i disagi e le fragilità degli adolescenti, il loro disorientamento e la sfiducia verso il proprio senso di auto efficacia. Demotivazione, disorientamento del proprio sé, sostituzione delle figure adulte con l'educazione digitale o peggio dei social network, la scelta di strade facili fuori dalla scuola per compensare i divari economici, ma a volte solo per essere visti, sono i fattori che determinano maggiormente l'allontanamento dei ragazzi da una crescita serena e dalla formazione sia scolastica che di vita. La dispersione scolastica rappresenta una ferita al diritto all'istruzione che sua a volta determina spesso, nel contesto attuale, un attentato al diritto alla costruzione del proprio futuro. L'analisi elaborata dal confronto dei risultati dei dati specifici di dispersione interna alla scuola con i dati regionali e nazionali degli istituti professionali (RAV_PTOF), ci indica che la situazione della scuola è nella media degli indici regionali e nazionali e quindi lontana dagli standard europei richiesti. Si deve pertanto intervenire e migliorare la situazione sia riguardo alla dispersione che ai risultati scolastici degli studenti. Ed è necessario : -lavorare in rete con le risorse istituzionali e del terzo settore del territorio, coinvolgendo le famiglie alla corresponsabilità educativa. -utilizzare modalità di comprensione e ascolto degli studenti, come interlocutori attendibili; -agire e costruire un nuovo orientamento; -organizzare la scuola e una pedagogia efficace che permetta a tutti di acquisire una formazione di base adeguata.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo

Co-progettazione degli interventi

Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'alleanza con il territorio, Enti e realtà associative del terzo settore, si basa su una lunga e sperimentata collaborazione, progettazione condivisa, scambio e partecipazione che negli anni ha contribuito ad aumentare i successi dei percorsi e la ricaduta positiva sui processi di apprendimento. In relazione alla realizzazione dell'intervento in oggetto si inviteranno i Servizi sociali del Comune, il Ministero di Grazia e Giustizia, l'ASL Rm6 - Piani di Zona (sede di Riprendiamo il volo), Cooperativa Iperico (Parco del Tuscolo), Gemma edizioni (scrittura creativa), Associazione Metodo Teatrico, Università degli Studi di Roma Tor Vergata, Università Sapienza di Roma, soggetti del territorio sensibili e di supporto agli obiettivi della scuola per recuperare i ragazzi, al benessere personale e sociale, alla consapevolezza di sé, al recupero delle competenze di base e sociali. A un primo incontro di presentazione della proposta progettuale, condivisione degli interventi (modalità, strategie, spazi e strumenti), di pianificazione delle attività, seguiranno incontri sistematici per il monitoraggio in itinere e post, valutazione della ricaduta delle azioni sui risultati degli studenti e diffusione dei risultati sul territorio. Gli incontri saranno in modalità blended. Il lavoro di rete. AZIONE1- Fuori la scuola- il Sistema GPS sarà fondamentale per sperimentare una messa a sistema di buone prassi che possano proseguire oltre la conclusione delle attività progettuali. a diffusione del percorso progettuale utilizzerà tutti i canali Istituzionali, web, pubblicazioni, evento-convegno finale per la pubblicazione dei dati di processo e di risultati ottenuti. AZIONE 2- l'iter formativo personalizzato - La sperimentazione delle attività indicate sarà strutturata secondo un preciso iter che prevede training sia individuali che a piccoli gruppi, a seconda della specifica problematica rilevata, utilizzando le metodologie individuate le cui peculiarità permettono di supportare sia lo sviluppo delle competenze socio-relazionali che quelle utili al recupero delle carenze didattico-disciplinari. L'alleanza con le Università sopra indicate costituirà il supporto principale per questa azione anche in relazione all'eventuale iter formativo dei docenti mentoring e tutor.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

| Codice meccanografico | Denominazione scuola |
|--------------------------------|----------------------|
| <i>Non sono presenti dati.</i> | |

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie saranno coinvolte nella presentazione del progetto e introdotte al programma di interventi rivolti ai genitori in un'ottica di prevenzione del disagio, con l'obiettivo di incrementare il benessere sociale e sostenere la genitorialità alla serena gestione delle responsabilità. Fornire ai genitori e agli adulti di riferimento strumenti per la comprensione e la gestione delle dinamiche familiari: sostenere i vari membri della famiglia nelle fasi di passaggio del ciclo vitale; inviare l'utenza ai servizi di competenza territoriale o ad altre strutture competenti, qualora se ne ravvisasse la necessità; facilitare il contatto con i servizi del territorio, attraverso il lavoro di rete. Verranno fornite informazioni utili ad orientare e favorire l'accesso dell'utenza ai servizi della rete, a chiarire ruolo e funzioni delle diverse istituzioni, nonché offrire un quadro delle competenze e delle professionalità disponibili sul territorio.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

AZIONE1- Fuori la scuola: ¿Sistema GPS¿ un geolocalizzatore per la dispersione scolastica - Misure d¿intervento con gli Enti del territorio. messa a sistema degli interventi interistituzionali. Gruppi di 10 unità a rotazione. Obiettivi: Agire su più piani: ricerca, prevenzione, intervento. Recuperare la motivazione. Ridefinire il progetto su di sé. Rinforzare le competenze di base deboli. Recuperare le competenze di base non possedute. Sviluppare le abilità di auto-orientamento. Operativamente, si tratterà di strutturare dei mini curricula trasversali di 3 giorni a settimana presso la sede operativa Distretto RM6 per interventi mirati condotti dagli esperti psicologi del Distretto, mentoring esterni e docenti tutor della scuola. 3incontri settimana.li: 1^°-intervento rimotivazionale individuale e percorso di sostegno a piccoli gruppi. Competenze emotive e motivazione all¿apprendimento. 2^°-laboratori di narrazione e scrittura per sviluppare la consapevolezza di sé. Laboratorio di recupero delle competenze di base disciplinari. 3^°- laboratori di narrazione e scrittura su consapevolezza di sé. Laboratorio di recupero delle competenze di base disciplinari. Nel secondo periodo del percorso, dopo aver motivato e recuperato le carenze di base, rientro a scuola per attività di recupero organizzate nei nuovi ambienti di apprendimento, rientro sul percorso didattico e formativo della propria classe. AZIONE 2- Dentro la scuola: ¿Iter formativo personalizzato¿ benessere e competenze di base. Intervento: 1-Attività di recupero disciplinare a scuola nei nuovi ambienti di apprendimento (VTS, laboratorio di alfabetizzazione visiva); Docenti mentoring e tutor interni. 2-Attività di recupero motivazionale /disciplinare a scuola nei nuovi ambienti di apprendimento, Docenti mentoring e tutor interni. 3-Attività di sensibilizzazione sulle tematiche di genere e sull¿utilizzo corretto dei device, Mentoring e tutor esterni e interni.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

ATA

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Per la costituzione del team per la prevenzione della dispersione scolastica con incarico triennale 2022-2025, accertata l'indicazione delle Linee Guida, è stata acquisita la disponibilità dei docenti da parte della Dirigente all'incontro dedicato tramite invito circolare 275 del 22/01/23. Il Gruppo di progetto coadiuva la Dirigente Scolastica nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali, raccordandosi anche tramite incontri di lavoro congiunti, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del terzo settore, con le Università, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Il team, analizzato il contesto, mappato i fabbisogni degli studenti a rischio, pianifica gli interventi volti a potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizza un regolare lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati. Lavorando Dentro la scuola e Fuori la scuola, si avrà cura in modo costante di promuovere l'inclusione sociale, la socializzazione, motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive, collaborando con gli altri team del piano scuola 4.0. Si contrasterà la dispersione scolastica promuovendo il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti. Le riunioni del Gruppo operativo ristretto del progetto avvengono coinvolgendo i membri che, di volta in volta, sono competenti della tematica da discutere e da risolvere, docenti mentoring, tutor, docenti dei Consigli di classe e risorse esterne coinvolte tramite tavoli di lavoro dedicati ante-in itinere-post attivazione degli interventi progettati. Organizzazione di schede per il monitoraggio e la valutazione dei traguardi conseguiti.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|--|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base | UCS percorsi di mentoring e orientamento | Costo orario | 42,00 € | 20 | 840,00 € |
| Opzionale | UCS mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 20 | 140,00 € |
| Importo totale attività | | | | | 980,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
55

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
55

Importo totale (numero edizioni)
53.900,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|--|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base | UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento | Costo orario | 79,00 € | 30 | 2.370,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti | | | | 948,00 € |
| Opzionale | UCS mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 30 | 210,00 € |
| Importo totale attività | | | | | 3.528,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
21.168,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base | UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie | Costo orario | 79,00 € | 5 | 395,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti | | | | 158,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 553,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
50

Importo totale (numero edizioni)
5.530,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base | UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari | Costo orario | 113,00 € | 40 | 4.520,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti | | | | 1.808,00 € |
| Opzionale | UCS mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 40 | 280,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 6.608,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
100

Importo totale (numero edizioni)
66.080,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario | 34,00 € | 878.91 | 29.882,94 € |
| | | | | Importo totale attività | 29.882,94 € |

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|---|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 213 | T4 | 2024 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma | Numero | 213 | T4 | 2024 |

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

19/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.