



Candidatura N. 34142 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	M.PANTALEONI
Codice meccanografico	RMRC03000T
Tipo istituto	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Indirizzo	VIA B. POSTORINO 27
Provincia	RM
Comune	Frascati
CAP	00044
Telefono	0612112672
E-mail	RMRC03000T@istruzione.it
Sito web	www.maffeopantaleoni.it
Numero alunni	886
Plessi	RMRC03000T - M.PANTALEONI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Riduzione dei debiti formativi Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 34142 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Interactive map: mappa partecipata per il turista studente	€ 7.082,00
Matematica	Giochiamo con le equazioni in cucina	€ 7.082,00
Lingua straniera	EAT LOCALLY, THINK GLOBALLY - DU PLAT AU MONDE: Percorso enogastronomico, linguistico e culturale dai Castelli Romani ad Oltralpe e oltre La Manica	€ 21.700,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 35.864,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: #Educational Tour for students

Descrizione progetto	Il progetto si inserisce appieno nello sviluppo e nel miglioramento che l'istituto si è prefissato a partire dal Rav. E' infatti evidente che i punti di criticità, per un istituto che rappresenta un'utenza a rischio dispersione e abbandono, sono rappresentati dai risultati nelle competenze dell'area linguistica -letteraria e matematica. Puntare dunque ad un'integrazione delle competenze dell'area disciplinare di base è fondamentale per la riuscita degli studenti. Il progetto delle competenze di base si innesta nei servizi professionali e nell'ottica delle buone pratiche per collegare efficacemente l'apprendere nel fare e con il fare.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'IPS Maffeo Pantaleoni è situato a Frascati. La scuola si trova in un territorio ricco di storia, caratterizzato da presenze archeologiche, storico artistiche, demotnoantropologiche e ambientali.

L'importanza che questo territorio doveva rivestire fin dall'antichità è testimoniata dalla presenza dell'antica città di Tusculum, il cui foro è oggi visitabile grazie alle recenti campagne di scavo, dall'individuazione di ville appartenute a illustri personaggi (Tiberio, Cicerone, Matidia Augusta, i Quintili). I paesaggi che caratterizzano il territorio tuscolano hanno incantato nei secoli successivi letterati e artisti che durante i loro viaggi in Italia, Grand Tour, vi hanno dedicato un Petit Tour lasciandone ampia testimonianza nelle loro opere.

Accoglie un vasto bacino di utenza che comprende la periferia est di Roma e la zona dei Castelli Romani.

Molti degli studenti che s'iscrivono nel nostro istituto sono in grado di comunicare con i coetanei con linguaggio informale, gergo giovanile, struttura grammaticale e sintattica approssimativa, lessico molto povero; utilizzano la lingua materna in famiglia, non leggono quotidiani e, pur di integrarsi, sembrano rinunciare del tutto alla loro cultura d'origine. Il presente progetto intende continuare nell'azione di consentire agli studenti di fare esperienze significative e operative, tali da suscitare in loro l'esigenza di sviluppare, perseguire e migliorare le loro capacità e talenti.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Cnt

- Costruire una mappa partecipata del territorio a misura di studente per un *educational tour*
- Utilizzare diversi linguaggi nella madrelingua e nelle lingue straniere, tipologie testuali, strumenti espressivi e lessicali per gestire la produzione della mappa e l'interazione comunicativa in vari contesti
- Tradurre in dati operativi (logici, matematici, statistici e informatici) le informazioni sui fatti culturali, sui servizi turistici e sull'offerta enogastronomica del territorio di cui la lingua dà testimonianza storica
- Essere consapevoli che il proprio patrimonio culturale può essere utilizzato ai fini professionali
- Migliorare le capacità di orientamento nell'indirizzo di studio professionale in relazione al contesto socio-economico di appartenenza
- Potenziare l'autonomia di studio e di ricerca dello studente
- Lavorare in gruppi di ricerca eterogenei (interni ed esterni alla scuola) utilizzando tecnologie multimediali ed ambienti innovativi di apprendimento
- Facilitare l'apprendimento con un maggiore coinvolgimento degli studenti nel processo formativo
- Contrastare la dispersione scolastica e i fenomeni drop out
- Promuovere l'inclusività nella fruizione delle offerte del territorio

Pro



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'utenza del nostro istituto proviene per la maggior parte da contesti socio-economici disagiati, con bisogni educativi speciali (BES, DSA, diversamente abili), la classe del progetto, sarà composta dal 60% di alunni BES, DSA, disabilità; il restante 40% conterrà anche punte di eccellenza, in grado di fungere da tutors per i loro compagni (peer tutoring). Il bacino di utenza della scuola si estende dai Castelli Romani (area sud-est) all'area di Roma sud. Gli alunni che frequentano l'IPS 'Maffeo Pantaleoni' sono per una grande percentuale (stimabile intorno all'80%) provenienti da modeste famiglie il cui contesto sociale è economicamente svantaggiato. Il contesto familiare fragile rende più difficile a questa utenza di ottenere risultati adeguati. Destinatari del progetto sono dunque alunni a rischio abbandono e dispersione con a monte diversi fallimenti nel percorso scolastico i cui bisogni sono costituiti in primo luogo dalla necessità di recuperare il **senso dell'esperienza scolastica, la ragione del loro apprendere come bisogno di sé e di realizzazione**. Sono studenti il cui **svantaggio è motivazionale** prima ancora che sociale e culturale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

- orario extrascolastico: oltre le giornate in cui l'istituto è già aperto
- mensa scolastica/ servizio di catering: valorizzare l'esistenza dei laboratori di enogastronomia per offrire un servizio mensa agli studenti pendolari che restano a scuola per le attività del progetto
- apertura di alcuni sabati per promuovere eventi di apertura al territorio correlati ai moduli. l'istituto è ben inserito nelle attività che il sistema SBCR coordina per conto dei comuni dei castelli romani. i nostri eventi verranno inseriti nel catalogo
- svolgimento dei moduli entro il 15 luglio- l'istituto ha già sperimentato con il progetto scuole al centro attività estive
- partecipazione degli alunni a percorsi formativi negli spazi dei partner del progetto. gli studenti hanno bisogno, proprio per superare il gap culturale di fare esperienze formative di alto livello

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

-Coinvolgimento della DMO Castelli Romani (Destination Management Organization, un'unità operativa che ha l'obiettivo di gestire la promozione di una destinazione turistica): messa a disposizione di risorse e competenze attraverso figure di esperti del territorio, di grafici, di redattori, di un Ufficio Stampa, del gestore del loro Calendario Eventi, di un esperto di applicativi, dei responsabili del portale turistico www.visitcastelliromani.it.

-Coinvolgimento del Consorzio SBCR (in cui la DMO è ospitata), che è un'organizzazione che riunisce 17 Comuni che identificano la destinazione Castelli Romani

- Coordinamento con il Parco Regionale dei Castelli Romani e la XI Comunità Montana

-Rete di Scuole Castelli Romani (RES Castelli):

Il progetto sarà sostenuto attivamente dal DMO Castelli Romani che ha un interesse particolare alla realizzazione di un canale privilegiato con gli istituti dell'ambito per lo sviluppo di un turismo scolastico finalizzato alla valorizzazione del territorio nelle sue caratteristiche culturali ed enogastronomiche. Sia il Consorzio SBCR (in cui la DMO è ospitata) che il Parco Regionale dei Castelli Romani e la XI Comunità Montana otterranno benefici diretti dal lavoro da noi proposto: conoscenza e diffusione delle attività organizzate dagli enti, realizzazione di una rete che potrà replicare l'esperienza del nostro istituto e ampliare ulteriormente le attività di promozione del territorio in un circolo virtuoso.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

I risultati del progetto, saranno raccolti in un prodotto di prestazione autentica, oggetto esso stesso di valutazione e che l'alunno realizzerà in gruppi cooperativi con la divisione dei compiti decisa da tutto il team, sarà composto da un e-booklet (materiali audio-visivi, con spiegazione, materiali prodotti e relativi procedimenti e 'debate'), un e-log dove raccogliere le fasi del progetto, nonché il glossario necessario, arricchito con le funzioni acquisite.

Il prodotto finale di prestazione autentica e i risultati finali, saranno oggetto di disseminazione interna ed esterna: verranno presentati alla scuola, ai genitori, alle scuole della rete RES Castelli Romani, di cui il nostro Istituto è capo-fila; I risultati saranno pubblicati attraverso brochures e *leaflets* anche sul il sito della scuola, su quello dell'Associazione RES Castelli Romani, sul sito di scuole straniere nostre partners, sul sito e-Twinning ed altri canali educativi internazionali.

Verrà presentato, altresì, dagli alunni coinvolti nel progetto quale prodotto della scuola in occasione di eventi e conferenze, nonché durante l'orientamento in entrata. I beneficiari del progetto (docenti ed alunni coinvolti) fungeranno da tutors (peer tutoring) per i loro colleghi per l'implementazione del progetto e per la promozione di quelli futuri.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si integra altresì con le azioni avviate nel Piano di Miglioramento dell'istituto ed il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le linee d'indirizzo fornite al Collegio dei docenti e declinate nell'offerta formativa sono di seguito riportate:

-coinvolgere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa gli alunni del primo biennio per rafforzare le competenze di base soprattutto in lingua madre, matematica, lingua straniera.

-innalzare le competenze chiave in considerazione anche delle risultanze degli esiti finali delle classi prime e seconde.

-preparare gli studenti per le prove dell'INVALSI sulle competenze in lingua madre, matematica e inglese

- arricchire le competenze di base per gli alunni delle classi terze nella direzione dell'indirizzo professionale prescelto ed in relazione all'offerta del territorio

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Data l'utenza dell'IPS Maffeo Pantaleoni che presenta difficoltà di tipo sociale e culturale, con un numero consistente di alunni diversamente abili e di ragazzi non di madrelingua italiana, questo progetto comporta approcci, strategie e misure nuove. Si favorisce l'uso simultaneo di diversi codici comunicativi: immagini, testi, suoni, filmati, traduttori multilingue. L'inclusività quindi viene garantita altresì anche attraverso simulazioni e role-playing, sviluppando tutte le parti del progetto con metodologie di tipo laboratoriale, cooperativo, peer to peer ed in piccoli gruppi. Nello specifico per gli studenti con disabilità consente di utilizzare al meglio la modalità comunicativa residua, il canale più congeniale per comprendere e per comunicare, superando i limiti del solo mezzo della letto-scrittura.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli impatti di valutazione previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio si baseranno su una valutazione prospettica e previsionale attraverso una raccolta di informazioni di partenza, indicatori di performance, definizione della catena degli impatti causali dei risultati attesi (teoria del cambiamento e miglioramento continuo) con focalizzazione sugli esiti (outcome, cioè miglioramento delle competenze). La valutazione sarà multimetodo e si avvarrà di metodi complementari dal monitoraggio del processo all'analisi qualitativa dei risultati, dall'indagine quantitativa sulle percezioni di successo da parte degli attori alla quantificazione delle variazioni negli outcome oggettivi. Quali strumenti per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto si privilegeranno strumenti di tipo partecipativo quali questionari-interviste a campione (inizio-in itinere e a fine progetto) a studenti, genitori ed operatori interni ed esterni alla scuola coinvolti e focus group tematici finali. Per gli alunni si darà spazio anche all'autovalutazione. Quali modalità di osservazione del contributo del progetto alla maturazione delle competenze si utilizzeranno prove autentiche in situazioni di simulazioni/role play e anche in situazioni reali (competenze agite)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Tutte le attività, descritte nelle varie fasi, le metodologie e i risultati del progetto potranno essere pubblicate gratuitamente sul sito web dell'Istituto oppure su un sito appositamente implementato collegato tramite link a quello dell'istituto. Tutti coloro che vorranno replicare il progetto potranno scaricare le linee guida delle attività e conoscere tutti i consigli per ricrearla al meglio con la propria classe, in qualsiasi parte dell'Italia. La promozione di tale diffusione avverrà tramite i canali social sia della scuola che dei partner coinvolti. Al termine del progetto la scuola organizzerà un evento pubblico al quale potranno partecipare i genitori dei ragazzi e la cittadinanza. L'evento potrà svolgersi nei locali della scuola di Villa Cavalletti che dispone di spazi adeguati alla realizzazione di banchetti ed convegni. Attraverso dimostrazioni, foto, video e racconti, i partecipanti all'evento potranno scoprire il progetto realizzato e diffondere così le buone pratiche della scuola. Le buone pratiche proposte dal progetto potranno inoltre essere diffuse dalle stesse azioni del progetto che prevede la realizzazione di una mappa partecipata del territorio che sarà pubblicata e diffusa dal DMO Castelli Romani per un educational tour fruibile da parte di tutti gli istituti italiani e europei



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La progettazione e la pianificazione dettagliata delle attività e della formazione avverranno tramite un coordinamento tra i partner coinvolti per l'organizzazione delle successive fasi progettuali. Sarà creata una piattaforma online dedicata al progetto e canali social associati (Facebook, Twitter, Instagram) per il racconto puntuale di ogni fase progettuale e per la condivisione dei materiali creati durante il progetto. Gli studenti saranno parte attiva della progettazione, infatti all'inizio del progetto, saranno guidati dai docenti nell'organizzazione delle azioni relative alla conoscenza del territorio, nell'individuazione dei principali itinerari da su cui verterà l'intero progetto e della scelta grafica del materiale da produrre.

Genitori e studenti, inoltre saranno attori fondamentali nella ricerca relativa alla tradizione enogastronomica del territorio che sarà rivisitata, anche praticamente, con il coinvolgimento attivo dei genitori in qualità di esperti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
BIBLIOTECA	PARTE C PAG 46	http://www.maffeopantaleoni.it/ptof1.htm
DMOV	PARTE C PAG 80	http://www.maffeopantaleoni.it/ptof1.htm
LA FORZA DELLA POESIA	PARTE C PAG 29	http://www.maffeopantaleoni.it/ptof1.htm
Let's open the door ! L' INGLESE A CLASSI APERTE	pag 92 parte C	http://www.maffeopantaleoni.it/ptof1.htm
PROGETTO PPS	PAG 77 PARTE C	http://www.maffeopantaleoni.it/ptof1.htm
Potenziamento della Lingua Inglese " Cambridge English"	63 PARTE C	http://www.maffeopantaleoni.it/ptof1.htm
'Learning by cooking the tradition'- La tradizione enogastronomica dei Castelli Romani parla le lingue straniere	34 PARTE C	http://www.maffeopantaleoni.it/ptof1.htm

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
ATTIVITA' CON GLI STUDENTI		ESPERTI NELLA METODOLOGIA INDICATA NEI MODULI				
Collaborazione attività laboratoriali		Enti -Agenzie del territorio				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con strutture ospitanti

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Interactive map: mappa partecipata per il turista studente	€ 7.082,00
Giochiamo con le equazioni in cucina	€ 7.082,00
EAT LOCALLY, THINK GLOBALLY - DU PLAT AU MONDE: Percorso enogastronomico, linguistico e culturale dai Castelli Romani ad Oltralpe e oltre La Manica	€ 21.700,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 35.864,00



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Interactive map: mappa partecipata per il turista studente

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Interactive map: mappa partecipata per il turista studente



Descrizione modulo

Il modulo di acquisizione e potenziamento delle competenze di base in lingua italiana intende favorire:

- la finalizzazione funzionale degli apprendimenti
- il padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi degli alunni per gestire l'interazione comunicativa verbale in diversi contesti (con un turista, con utenza di tutte le fasce d'età)
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo (mappe turistico-descrittive esistenti, guide prodotte, inserti su riviste, kit di materiali promozionali, documenti storici) in formato cartaceo e digitale
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi correlati alla realizzazione di una mappa partecipata a misura di studente
- utilizzare gli strumenti fondamentali per fruire in modo consapevole il patrimonio artistico e letterario del territorio dei Castelli Romani

SPECIFICARE LA STRUTTURA

- Analisi del contesto territoriale nelle sue diverse caratterizzazioni e i suoi elementi di connotazione mediante l'uso di schede di osservazione e di studio;
- inquadramento storico generale;
- ricognizione diretta attraverso visite sul territorio e interazione con Enti locali ed associazioni che si occupano del territorio;
- lettura e studio dei prodotti esistenti (materiali di promozione turistica, studi sul turismo e censimenti)
- lettura ed analisi degli strumenti web (portale del SBCR, social network)
- acquisizione ed archiviazione dei dati caratterizzanti il contesto territoriale e realizzazione di una banca dati georeferenziata;
- analisi delle offerte esistenti per la fruizione dei luoghi e dei beni culturali esaminati;
- proposizione di un percorso di conoscenza del territorio;
- elaborazione di una mappa partecipata, completa in tutte le sue componenti, per la fruizione da parte degli studenti del territorio (educational tour) del percorso individuato.

OBIETTIVI SPECIFICI

1. Rafforzare la motivazione e il coinvolgimento dello studente
2. Utilizzare la metodologia attiva e le nuove tecnologie
3. Potenziare il grado di autonomia, intesa come consapevolezza del proprio agire e capacità di compiere scelte ragionate
4. Sviluppare capacità inclusive
5. Sviluppare la creatività, spirito di iniziativa e senso critico
6. Realizzare un apprendimento organizzato, tramite percorsi disciplinari e trasversali
7. Individuare informazioni date esplicitamente nel testo
8. Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti
9. Saper riutilizzare le proprie conoscenze ed esperienze in modo consapevole: selezionando, ampliando, riformulando
10. Saper costruire un prodotto multimediale interattivo utilizzando un registro linguistico variegato

CONTENUTI

1. Le diverse tipologie testuali
2. Le tecniche per mappare e promuovere un territorio
3. Selezione dei dati d'interesse per un turista studente
4. Il lessico specifico per un'utenza giovane
5. Il riassunto di testi di diversa tipologia
6. Le pagine interattive
7. Sviluppo di documenti in formato html.
8. Struttura e architettura di un testo interattivo.
9. Utilizzo dei programmi Publisher, Micromedia Dreamweaver o similari per la creazione di pagine web.



10. Esempio applicativo: realizzazione di un documento di ricerca interattivo interdisciplinare.
11. Introduzione alla tecnica della presentazione con strumenti di supporto informatico.
12. Il software Microsoft Power Point (o similari...): strumenti e potenzialità.
13. Power Point finalizzato alla didattica.
14. Strategie di comunicazione.
15. Programmi di simulazione e simulatori
16. Contestualizzazione delle materie astratte mediante il supporto di pacchetti software per la didattica (fisica/chimica interattiva, corsi di lingua interattivi, SW per la matematica etc.)
17. Le attività in rete e modalità di interazione alunno-docente (Presentazione di test in rete durante la lezione con discussione immediata dei risultati)
18. Interfaccia grafica sistemi SCADA per la gestione di laboratori.
19. Introduzione alle modalità di orientamento al mondo post-diploma con particolare riferimento alla navigazione in rete.
20. Utilizzo di word e presentazione del curriculum vitae

Attività

- Analisi delle diverse tipologie testuali adatte per costruire mappe
- Produzione di riassunti con informazioni storico-culturali ed enogastronomiche per le voci delle mappe, per brochure e materiali cartacei
- Ricerca di un lessico specifico
- Produzione di materiali per lo studente-turista e per le scuole/docenti (organizzazione business to business)
- Utilizzo di immagini, mappe, fonti storiche per spiegare dei concetti
- Conoscenza di applicativi web per elaborare mappe interattive
- Sviluppo di pagine interattive

PRINCIPALI METODOLOGIE

- Learning by doing
- outdoor training
- problem solving
- project work

RISULTATI ATTESI

- Conoscere e saper utilizzare i fondamenti della lingua italiana in contesti formali e non formali
- Saper leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo in formato cartaceo e digitale
- Saper produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi correlati alla realizzazione di una mappa partecipata a misura di studente
- Saper utilizzare gli strumenti fondamentali per fruire in modo consapevole il patrimonio artistico e letterario del territorio dei Castelli Romani
- Rimotivazione all'apprendimento in contesti applicativi

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Valutazione del prodotto di classe e autovalutazione di gruppo
- Valutazione del processo e del miglioramento delle competenze comunicative
- Osservazione della partecipazione al lavoro di gruppo, rispetto delle consegne, supporto ai compagni, responsabilità con opportune schede di osservazione
- Verifica delle competenze linguistiche acquisite tramite relazioni scritte e orali
- Simulazione/role play dell'uso della mappa in un contesto autentico

Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	RMRC03000T



Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Interactive map: mappa partecipata per il turista studente

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Giochiamo con le equazioni in cucina

Dettagli modulo

Titolo modulo	Giochiamo con le equazioni in cucina
Descrizione modulo	<p>Si pone come obiettivo fondamentale quello di un approccio allo studio della matematica in modalità partecipata e attiva.</p> <p>obiettivo didattici: risoluzione di problemi applicabili alla realtà</p> <p>obiettivi formativi: imparare facendo insieme- interesse motivazione- partecipazione attiva-dinamica- interattiva- apprendimento collaborativo - piccoli team d'apprendimento-</p> <p>contenuti: le equazioni lineari- numeriche intere e fratte. equazioni di 2 grado numeriche intere e fratte- cenni equazioni gradi superiori- rette e parabola le funzioni</p> <p>metodologia: flipnet classroom. osservazione di video (in parte autoprodotti) - dal video alla risoluzione pratica di esercizi e problemi in contesto- il ruolo dell'insegnante è quello di consulente/assistente dei piccoli gruppi che lavorano in autonomia- prova autentica in laboratorio di cucina</p> <p>risultati attesi: socializzazione degli apprendimenti -indipendenza e autonomia di studio- modalità di verifica e valutazione: prove standardizzate e di realtà</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	RMRC03000T
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Giochiamo con le equazioni in cucina

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: EAT LOCALLY, THINK GLOBALLY - DU PLAT AU MONDE: Percorso enogastronomico, linguistico e culturale dai Castelli Romani ad Oltralpe e oltre La Manica

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	EAT LOCALLY, THINK GLOBALLY - DU PLAT AU MONDE: Percorso enogastronomico, linguistico e culturale dai Castelli Romani ad Oltralpe e oltre La Manica



**Descrizione
modulo**

Si pone come obiettivo principale quello di potenziare le competenze di base nelle lingue inglese e francese, attraverso un percorso modulare e una didattica innovativa, con l'ausilio di strumenti multimediali e le più moderne metodologie: l'ambiente di apprendimento, pertanto, sarà basato sulle metodologie learning by doing, flipped classroom, una didattica inclusiva, laboratoriale e cooperativa con l'ausilio delle TIC in un contesto TEAL (tecnologie per l'apprendimento attivo). I docenti, siano essi interni ed esterni, sono stati selezionati tenendo conto delle loro comprovate esperienze e il loro curriculum vitae. Sia gli alunni, che i genitori saranno a conoscenza degli obiettivi del progetto e condivideranno tutte le fasi dello stesso.

Partendo da contesti reali e altamente motivanti, l'alunno, oltre a rafforzare le abilità sociali, riesce ad acquisire il lessico e le funzioni comunicative relative al mondo della cucina;

prende coscienza del proprio territorio e della relativa rilevanza culturale; sviluppa la consapevolezza della componente interculturale legata alla tematica del cibo visto come identità culturale di un determinato territorio, sia esso locale, nazionale che internazionale;

sviluppa via via il pensiero critico attraverso un'analisi comparata dei territori (locale e globale); acquisisce e rafforza le competenze imprenditoriali e professionali. Considerato che l'utenza del nostro istituto proviene per la maggior parte da contesti socio-economici disagiati, con bisogni educativi speciali (BES, DSA, diversamente abili), la classe del progetto, sarà composta dal 60% di alunni BES, DSA, disabilità; il restante 40% conterrà anche punte di eccellenza, in grado di fungere da tutors per i loro compagni (peer tutoring).

Motivazione della scelta:

Dal punto di vista linguistico, la scelta degli alunni del secondo • 100 ore totali nei due anni

60 ore Lingua Inglese

- 30 ore con docenti e tutor interni con comprovata esperienza nel campo della didattica innovativa
- 30 con esperto esterno altamente qualificato per le competenze linguistico-comunicative e tecnico-pratiche.

40 ore Lingua Francese

- 10 con docenti e tutor interni con comprovata esperienza nel campo della didattica innovativa
- 30 con esperto esterno altamente qualificato per le competenze linguistico-comunicative e di alta pasticceria francese.

• INGLESE

• FRANCESE

• Comprendere istruzioni base di liv. A2 (classe seconda)

• Saper rispondere questionari sulla comprensione di video e materiali proposti.

PER I DUE ANNI:

IN INGRESSO:

- Test semi-strutturato (domande a scelta multipla e due domande aperte) sui prerequisiti

IN ITINERE

- Autovalutazione (checklists)

• Report

• Test strutturati

• Recupero e consolidamento

• Scheda di osservazione (diario di bordo) degli atteggiamenti degli alunni (singolarmente e delle dinamiche del gruppo)

VERIFICA FORMATIVA

- Apprendimenti acquisiti nel primo anno del progetto

VERIFICA INIZIO SECONDO ANNO

- Consolidamento apprendimenti del primo anno

• Verifica in itinere

VERIFICA FORMATIVA FINALE



- Apprendimenti acquisiti nei due anni del progetto
- Verifica del prodotto di prestazione autentica e relativa presentazione
- Uso di griglie di valutazione comuni per le due lingue
- Report e raccolta dei risultati

METACOGNIZIONE

- Trasmissione dei risultati e riflessione
- PRIMO ANNO: 30 ore per INGLESE e 20 ore per FRANCESE tot. 50
- gennaio-maggio 2018
- 14 ore (4 ore per FRANCESE) con docenti e tutor interni: verifica prerequisiti, acquisizione lessico, lezioni interattive, riprese audio-video, verifica in itinere (docenti interni)
- 15 ore con esperto esterno, lezioni pratiche, riprese audio-video
- 1 ora di verifica formativa degli apprendimenti e raccolta materiali per gruppi cooperativi

- SECONDO ANNO: 30 ore per INGLESE e 20 ore per FRANCESE tot. 50
- ore settembre-dicembre 2018
- 12 ore (3 ore per FRANCESE) con docenti e tutor interni: consolidamento, acquisizione nuovo lessico e lezioni interattive (docenti interni);
- 15 ore con esperto esterno, lezioni pratiche, riprese audio-video;
- 1 ora di raccolta dei materiali e divisione dei compiti per la presentazione del prodotto;
- 1 ora presentazione per gruppi;
- 1 ora metariflessione, comunicazione dei risultati;

- I docenti tutor della scuola terranno incontri settimanali da 3 ore
- gli interventi degli esperti esterni si terranno nell'arco di una settimana (5 incontri da 3 ore)

NB : Per tutti gli incontri è prevista la mensa

- Accrescere la motivazione intrinseca nell'apprendere le lingue straniere
- Raggiungere un livello di competenza di almeno livello B1
- Comprendere gli argomenti proposti, sviluppando un adeguato linguaggio specifico
- Saper riconoscere, contestualizzare e riprodurre i vari tipi di ricette relativamente ai territori e la loro valenza culturale
- Saper produrre in un formato multimediale il progetto che racchiuda i risultati del lavoro di ricerca ed esporlo con relativa presentazione
- Sviluppare il pensiero critico con l'apporto di rielaborazioni personali e di gruppo.

Asse dei linguaggi:

- Saper esporre in modo chiaro, logico e coerente le informazioni, le proprie idee e il proprio punto di vista in modo organico
- Saper produrre testi (audio, video, scrittura) corretti e coerenti, adeguati alle diverse situazioni.

Asse scientifico-tecnologico

- Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), con tecnologie digitali

Degli otto ambiti delle competenze- chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo, 2006), si selezionano:

- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

- Rafforzare le abilità sociali e di convivenza civile all'interno della classe
- Saper lavorare in gruppo nel rispetto del prossimo e dei tempi
- Applicare le conoscenze acquisite in ambiti diversi
- Redigere per iscritto e riferire oralmente sintesi e relazioni
- Effettuare collegamenti interdisciplinari.



INGLESE e FRANCESE:

Le lezioni verranno tenute esclusivamente in L2.

Il materiale fornito verrà selezionato dai docenti interni ed esterni coinvolti nel progetto, in particolare, si proporranno:

- Video-lezioni interattive su tematiche relative alla cucina (siti selezionati)
- Lessico specifico contestualizzato e funzioni comunicative (dispense e appunti forniti dai docenti)
- Analisi di ricette selezionate
- Lezioni pratiche in lingua di cucina presso la succursale dell'Istituto 'Villa Cavalletti'
- Ripresa video (liberatoria firmata da parte dei genitori)

Istruzioni per la presentazione orale e multimediale del prodotto finale (story-telling technique)

- Didattica per Competenze
- Cooperative learning
- Learning by doing
- Problem posing and solving
- Case studies
- Role plays
- Peer tutoring
- Didattica laboratoriale
- Flipped classroom
- Tecnica della narrazione (storytelling e debate techniques)
- Lezione interattiva dialogata
- Creazione di un network con gli studenti e i docenti: email di classe, gruppo sui social network, forum presso cui inviare attività da svolgere, report o video-lessons di cui discuterne in classe/per gruppi e avviare discussioni di gruppo
- Risorse interne (i docenti delle discipline)
- Risorse esterne (esperti esterni madrelingua Inglese e Francese)
- Uscite didattiche sul territorio
- Ambiente di apprendimento con LIM e sussidi multimediali (tablets e PC)
- Disposizione banchi in isole per i lavori di gruppo
- Laboratorio pratico presso la sede di Villa Cavalletti
- Uscite didattiche sul territorio
- Prove di ingresso dei prerequisiti
- Verifica in itinere
- Autovalutazione
- Verifica intermedia del progetto
- Verifica finale: presentazione del prodotto
- Riflessione su quanto appreso
- Autovalutazione
- Metariflessione
- Continuazione dell'esperienza anche dopo la fine del progetto, attraverso incontri formativi e workshops
- Scambi culturali con altre scuole

I risultati finali saranno oggetto di disseminazione interna ed esterna: verranno presentati alla scuola, ai genitori, alle scuole della rete RES Castelli Romani, di cui il nostro Istituto è capo-fila; I risultati saranno pubblicati attraverso brochures e leaflets anche in formato digitale sul il sito della scuola, su quello dell'Associazione RES Castelli Romani, sul sito di scuole straniere nostre partners, sul sito e-Twinning e potenziali partners, nonché altri canali educativi internazionali.

Verranno illustrati nel corso di conferenze, eventi, le giornate di 'open day' e costituiranno un importante 'biglietto da visita' della nostra scuola. I risultati verranno inviati anche alle agenzie nazionali (ISFOL, INDIRE).

I beneficiari del progetto (docenti ed alunni coinvolti) fungeranno da tutors (peer tutoring) per i loro colleghi per l'implementazione del progetto e per la promozione di quelli futuri.



Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/10/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	RMRC03000T
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	100

Sezione: Scheda finanziaria

**Scheda dei costi del modulo: EAT LOCALLY, THINK GLOBALLY - DU PLAT AU MONDE:
Percorso enogastronomico, linguistico e culturale dai Castelli Romani ad Oltralpe e oltre
La Manica**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			7.000,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.000,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	34 giorni	20	4.760,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	6.940,00 €
	TOTALE					21.700,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
#Educational Tour for students	€ 35.864,00
TOTALE PROGETTO	€ 35.864,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 34142)
Importo totale richiesto	€ 35.864,00
Num. Delibera collegio docenti	1053
Data Delibera collegio docenti	05/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	1051
Data Delibera consiglio d'istituto	05/04/2017
Data e ora inoltro	25/04/2017 12:47:41
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Interactive map: mappa partecipata per il turista studente</u>	€ 7.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Giochiamo con le equazioni in cucina</u>	€ 7.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>EAT LOCALLY, THINK GLOBALLY - DU PLAT AU MONDE: Percorso enogastronomico, linguistico e culturale dai Castelli Romani ad Oltralpe e oltre La Manica</u>	€ 21.700,00	
	Totale Progetto "#Educational Tour for students"	€ 35.864,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 35.864,00	